



ELECCIONES PRIMARIAS DE 2024 GUÍA PARA VOTANTES

JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE CLARK
DISTRITO ESCOLAR DEL CONDADO DE WASHOE

 Opportunity180°

OPPORTUNITY180.ORG



Es fundamental tomar decisiones informadas sobre nuestros representantes electos en Nevada. Si usted es un padre, un familiar, un empleador o un residente que desea obtener más información sobre la lista de candidatos, lo alentamos a utilizar esta guía para votantes para ayudarlo a conocer a los tomadores de decisiones que impactarán a sus estudiantes y escuelas.

Tus barrios. Tus escuelas. Todos los niños.

Esta guía fue creada únicamente con fines educativos. Opportunity 180 no respalda ni apoya a candidatos políticos, incluidos los candidatos educativos. Las respuestas escritas se enviaron de forma voluntaria y se publicaron tal como se presentaron. Opportunity 180 hizo esfuerzos razonables para contactar a todos los candidatos que se presentaron en estas elecciones a través de registros públicos de presentación de candidatos y consultas a través de las redes sociales. Estos candidatos se indican al final de la sección de su distrito respectivo. Los candidatos que presentaron su solicitud pero no respondieron al cuestionario se indican al final de la sección de su distrito respectivo. Si tiene consultas sobre esta guía para votantes, comuníquese con Anthony Curry, Director de Políticas Públicas de Opportunity 180, por correo electrónico a anthony@opportunity180.org.

Tabla de contenido

- 4** Información sobre las elecciones primarias de 2024
- 5** Información sobre las elecciones primarias de 2024
- 6** Respuestas de los candidatos – Junta Estatal de Educación
 - 6** Distrito 1
 - 7** Distrito 2
 - 17** Distrito 3
 - 26** Distrito 4
- 31** Respuestas de los candidatos – Distrito escolar del condado de Clark
 - 31** Distrito A
 - 52** Distrito B
 - 60** Distrito C
 - 65** Distrito E
- 90** Respuestas de los candidatos – Distrito escolar del condado de Washoe
 - 90** Distrito A
 - 97** Distrito D
 - 103** Distrito E
 - 104** Distrito G

Información electoral de 2024

La Elección Primaria de 2024 se llevará a cabo el martes 11 de junio. Será una elección “híbrida” con la opción de votar por correo o votar en persona. También puede votar en persona durante la votación anticipada, en sitios especiales de votación anticipada. La votación anticipada se llevará a cabo del sábado 25 de mayo al viernes 7 de junio.

Para votar por correo: recibirá un paquete de boleta por correo en su dirección registrada si está registrado para votar.

Puede:

- Deje su paquete en un sitio de entrega designado. Haga clic aquí para obtener una lista de los sitios de entrega del condado de [Clark](#) y haga clic aquí para obtener una lista de los sitios de entrega del condado de [Washoe](#).
- Envíe su boleta por correo en el sobre de devolución con franqueo pagado proporcionado. Su paquete de boleta debe tener matasellos del día de las elecciones primarias o antes y recibirse en el Departamento de Elecciones a más tardar a las 5:00 p. m. el sábado 15 de junio. Asegúrese de seguir todas las instrucciones, incluidas las firmas en la boleta y el sobre.

Para votar en persona: diríjase a un sitio de votación designado, ya sea durante el período de votación anticipada o el día de las elecciones primarias. Si tiene su boleta por correo consigo, debe entregarla en el sitio de votación. Si no lo tiene consigo, debe firmar una afirmación de que no votará dos veces en la misma elección.

- Su boleta de muestra se enviará por correo a la dirección registrada si está registrado para votar.
- En su boleta de muestra y en el sitio web del condado respectivo encontrará un cronograma de los sitios de votación anticipada y los centros de votación del día de las elecciones. También puede consultar los sitios de votación anticipada para el condado de [Clark](#) aquí y el condado de [Washoe](#) aquí.
- Si planea votar el día de las elecciones, consulte el sitio web de su condado para conocer los sitios de votación, ya que estos pueden diferir de los lugares de votación anticipada.

Puede registrarse para votar, actualizar su registro de votante y verificar que esté registrado y que su información esté actualizada (como su dirección) a través del sitio web de la Secretaría de Estado de Nevada.



Encuentre a sus representantes

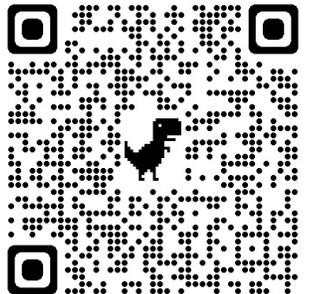
Junta Estatal de Educación

La Junta Estatal de Educación está compuesta por once miembros. Se eligen cuatro miembros de los cuatro distritos electorales de Nevada y se nombran siete miembros. Encuentre aquí su distrito del Congreso y su representante electo de la [Junta Estatal de Educación](#), o escanee el código QR con su dispositivo móvil.



Distrito escolar del condado de Clark

Su representante de distrito se basa en su dirección. Ingrese aquí la dirección de su casa para encontrar a su representante del [CCSD](#) o escanee el código QR con su dispositivo móvil.



Distrito escolar del condado de Washoe

Su representante de distrito se basa en su dirección. Ingrese su dirección particular aquí para encontrar a su representante de [WCSD](#) o escanee el código QR con su dispositivo móvil.



Junta Estatal de Educación – Distrito 1

 **Tricia Braxton Perry**

Este candidato no completó ningún cuestionario.

 **Timothy Underwood, Jr.**

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Junta Estatal de Educación – Distrito 2



Dr. Paul Davis

1. ¿Por qué se postula para la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

La razón por la que me postulo para este cargo es mi gran pasión por todo tipo de educación y, definitivamente, la necesidad de elevar la tasa de alfabetización de nuestros estudiantes en el estado de Nevada. La Junta Estatal está conformada por 11 miembros. Consideraría mi gestión como exitosa si pudiera aumentar el deseo de la Junta de buscar formas innovadoras de involucrar y apoyar a nuestros estudiantes para que logren el éxito estudiantil.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Creo que el éxito estudiantil es un término un tanto ambiguo. Algo que se considera exitoso para un estudiante puede no serlo para otro. Sin embargo, percibo el éxito estudiantil como que entiendan los méritos de la educación en sus vidas ahora y en el futuro. Abarcaría un sentido de sí mismo, logros académicos y desarrollo emocional y social para conducir a una vida adulta productiva que les beneficie a ellos mismos y a su comunidad.

Llevo 52 años enseñando en la enseñanza superior. He enseñado en TMCC, UNLV, UNR y Sierra Nevada College en el estado de Nevada. He tenido mucho éxito en tratar con los problemas de los estudiantes y trabajar para resolverlos con el fin de que puedan tener éxito en sus actividades académicas.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Soy un gran defensor de buscar y participar en tecnologías innovadoras para hacer avanzar al estado de Nevada, que ha pasado de ser el 43° estado con mayor nivel educativo del país. Una nueva generación de estudiantes que crecen con tecnologías avanzadas puede llevar a repensar cuáles deben ser los resultados estudiantiles en el siglo XXI.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Hoy en día existen numerosas barreras para la excelencia educativa y la equidad para todos los estudiantes.

No hay igualdad de condiciones para los estudiantes que están creciendo. El ambiente del hogar varía de una familia a otra. Las familias más adineradas tienen una ventaja considerable sobre las que tienen menos riqueza, al igual que los antecedentes educativos de los padres, la discriminación y el lugar de residencia. Estos tienen influencias gigantescas que pueden conducir a barreras para el éxito académico.

Si soy elegido, me gustaría que la Junta se ocupara de estos asuntos de manera continua.

Junta Estatal de Educación – Distrito 2

Dr. Paul Davis – Cont.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia enérgica que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Hay una falta de respeto hacia los educadores y educadoras. Las redes sociales influyen negativamente en el comportamiento antisocial de los estudiantes y, de hecho, en el aumento del acoso y el respeto antiintelectual hacia el proceso educativo.

Sugeriría traer a oradores académicos dinámicos y artistas conocidos para discutir el valor de la educación y cómo esta ha cambiado sus vidas. Es necesario que los estudiantes se relacionen de alguna manera con el valor y la importancia de la educación en su vida actual y futura.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Creo que es un poco descabellado creer que un solo miembro de una Junta de 11 miembros tenga tal influencia y poder. Ciertamente, estoy de acuerdo con la importancia de este requerimiento expresado a través de los estudios académicos actuales.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Llevo 52 años trabajando en la educación superior. He recibido tres becas Fulbright internacionales en Egipto, Israel e India. Mis especialidades son el terrorismo internacional y la política estadounidense. He estado en muchos países, incluido el Departamento de Estado. Estoy bastante familiarizado con las críticas y las conversaciones complejas. Puede ser una forma de conversación saludable para tratar los problemas, siempre y cuando nos respetemos unos a otros. Desafortunadamente, es un desafío en medio del clima político e irrespetuoso que vemos actualmente. Yo propondría un código de conducta que se aplique a la Junta, a las partes interesadas y, especialmente, a la comunidad en general. Todas las opiniones son bienvenidas, siempre que se expresen con respeto.

8. En 2020, el Plan Estatal para el Mejoramiento de los Estudiantes de la Junta de Educación estableció la misión de mejorar el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los educadores y educadoras "al garantizar oportunidades, facilitar el aprendizaje y promover la excelencia". ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el progreso de la Junta en el cumplimiento de esta misión?

Sugeriría una encuesta a nivel estatal a todos los maestros y pedirles que compartan su evaluación, casi después de 4 años, si ha sido exitosa o no y qué necesita cambiar y/o mejorar la matriz para lograr esta misión.

Junta Estatal de Educación – Distrito 2

Dr. Paul Davis – Cont.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Estoy en cierto modo de acuerdo con esto. Creo en una infinidad de oportunidades educativas. El problema es la desigualdad de ingresos. Algunos padres no pueden asumir los costos para proporcionar viajes educativos fuera de sus áreas de residencia. La propuesta debe estudiarse en profundidad para ver si se pueden mitigar las desigualdades.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo se asegurará de que los estudiantes estén al frente del proceso de toma de decisiones, y qué medidas de responsabilidad pondría en marcha para asegurarse de que esto suceda?

Esa es una pregunta muy interesante. La representación y las opiniones de los estudiantes deben darse en las reuniones de la Junta Estatal de Educación. Habría que analizarlos detenidamente para ver cómo esta propuesta podría ser exitosa.

Junta Estatal de Educación – Distrito 2



Angela Orr
OrrForEd.com



¿Por qué se postula para la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

La educación es más que una carrera para mí; es una pasión y un compromiso para toda la vida. Vengo adquiriendo amplios conocimientos sobre nuestros sistemas educativos y las necesidades de los estudiantes desde que empecé como maestra de estudios sociales y liderazgo, pasando por las funciones

que desempeñé en el plan de estudios a nivel de distrito y el aprendizaje profesional, y una casi década enseñando en la University of Nevada, Reno. En mi cargo actual como directora de la Doral Academy, una escuela chárter de 5 estrellas, he adquirido un conocimiento aún más exhaustivo de las complejidades que conlleva la aplicación de los cambios en el área educativa. Este viaje no solo ha perfeccionado mi experiencia, sino que también me valió el reconocimiento del gobernador Lombardo y, en octubre de 2023, la Junta de Educación del Estado de Nevada me concedió el nombramiento.

Los desafíos educativos de Nevada no son ningún secreto y exigen un líder con pasión y experiencia que pueda impulsar mejoras sustanciales. Mi visión para el éxito en este cargo se centra en desarrollar a los estudiantes de Nevada y transformar el sistema educativo de nuestro estado en un modelo de excelencia. Estoy decidida a cambiar la historia para que Nevada deje de quedar constantemente en los últimos puestos de la clasificación educativa y se convierta en un faro de éxito educativo.

Con mi extensa carrera dedicada a mejorar la educación en todos los niveles, creo que estoy en una posición privilegiada para seguir teniendo un impacto significativo. Me comprometo a ser el catalizador del cambio que necesita el sistema educativo de Nevada.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Definir el éxito estudiantil requiere una lente amplia, que muestre no solo logros académicos, sino también el crecimiento personal, la resiliencia y las habilidades y disposiciones esenciales para emprender una carrera que ofrezca satisfacciones y mostrar un compromiso con la vida ciudadana. En mi opinión, el verdadero éxito es cuando los estudiantes dominan las habilidades necesarias para competir en un mundo globalizado y también encuentran la excelencia en los campos que les apasionan, utilizando su educación tanto dentro del aula como en nuestra comunidad.

En Doral Academy, donde tengo el privilegio de servir como directora, nos adoptamos este enfoque holístico para fomentar el éxito estudiantil. Nuestras prácticas educativas están meticulosamente diseñadas para satisfacer las diversas necesidades y aspiraciones de nuestros 996 estudiantes, y esto asegura que alcancen su potencial e, incluso, lo superen. Este compromiso de fomentar un entorno que apoye tanto la excelencia académica como el bienestar personal ha sido una piedra angular de nuestro logro constante por una calificación de 5 estrellas. La eficacia y el bienestar de nuestros estudiantes son un testimonio de estos esfuerzos, destacando el impacto de un entorno educativo de apoyo y orientado al crecimiento. También estoy orgullosa del clima y la cultura positivos de nuestra escuela, que apoya la participación de los padres y se enfoca en garantizar que los educadores y educadoras sean personas honradas y con altas capacidades para desempeñarse como profesionales del aprendizaje.¹⁰

Junta Estatal de Educación – Distrito 2

Angela Orr – Cont.

La visión para el éxito estudiantil en todo el estado debe reflejar los objetivos integrales y realistas que hemos establecido y cumplido en Doral Academy. Se trata de crear un entorno enriquecedor que defienda el crecimiento, la innovación y la resiliencia, y que mantenga altas expectativas en los estudiantes, educadores y educadoras. Sabemos que la enseñanza de alta calidad es el factor más importante para el éxito de cada estudiante, seguido del acceso a materiales de calidad y un entorno de apoyo, inclusivo y equitativo para todos los estudiantes. Así como los resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress, NAEP) de 2022 muestran una disminución en los puntajes de Matemáticas y Lectura para los estudiantes de cuarto grado de Nevada, las tendencias recientes señalan una necesidad apremiante de una revisión estratégica. Mi experiencia en Doral Academy se erige como un modelo para adaptar en todo el Estado, ya que hemos adoptado un plan de estudios basado en la investigación y capacitado a todos los maestros en las mejores prácticas y mantenemos a todos nuestros estudiantes con altos estándares de participación y manejo del comportamiento. Este modelo eleva los estándares académicos y, además, fomenta las habilidades emocionales, sociales y prácticas para la vida consideradas esenciales para el éxito estudiantil.

Si soy elegida, mi defensa se centraría en extender estas prácticas a todo Nevada, y así asegurar que cada escuela esté equipada con los recursos necesarios, incluidos materiales pedagógicos de alta calidad y desarrollo profesional para los maestros. Además, abogaré por modelos de evaluación que reflejen el verdadero crecimiento de los estudiantes y demuestren qué escuelas están mejor equipadas para hacer que dichos estudiantes se desarrollen, sin importar sus antecedentes. También me esforzaré por defender reglamentos y prácticas que reduzcan los obstáculos burocráticos innecesarios para las escuelas, manteniendo al mismo tiempo la atención centrada en lo que sabemos que funciona en la educación.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Como se destaca en los resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, la disminución en los puntajes de Matemáticas y Lectura entre los estudiantes de cuarto grado de Nevada presenta un desafío apremiante que exige una acción inmediata y estratégica. Ya no podemos culpar a las consecuencias de los cierres por Covid. Debemos profundizar en los datos de cada estudiante para determinar qué necesita cada uno de ellos. Los maestros deben tener acceso a materiales educativos de alta calidad y aprendizaje profesional en la ciencia de la lectura y otras prácticas de investigación que se sabe impulsan el desarrollo de todos los estudiantes. A menudo escucho de educadores y educadoras provenientes de todo el estado que no se les proporciona un plan de estudios alineado con la ciencia de la lectura, ni se les proporciona una capacitación profesional intensiva que les permita comprender el porqué y el cómo de las nuevas prácticas que deben implementarse.

Creo en la importancia de desarrollar e implementar sistemas de apoyo que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante, y asegurar que cada niño y niña tenga la oportunidad de prosperar. Necesitamos asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a educadores y educadoras altamente calificados, y que aquellos estudiantes con desafíos

Junta Estatal de Educación – Distrito 2

Angela Orr – Cont.

socioemocionales y de aprendizaje adicionales reciban la ayuda que necesitan de maestros que entiendan la diferenciación y el andamiaje que brinda acceso al contenido del nivel de grado. Todos los estudiantes merecen saber que creemos en su potencial y que entendemos sus fortalezas y desafíos propios. El nuevo plan de financiamiento centrado en el estudiante proporciona recursos adicionales a estos estudiantes, y debemos asegurarnos de dar seguimiento al impacto de los recursos adicionales para garantizar que tengan relación con un mayor crecimiento y mejor desempeño.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

La búsqueda de la excelencia educativa y la equidad en Nevada se encuentra con varias barreras enormes, pero ninguna que no pueda superarse ejecutando la visión adecuada y la voluntad colectiva. Entre estos desafíos, se destaca la variación en la calidad del plan de estudios y la disponibilidad de recursos en todo nuestro estado, lo que crea desigualdades que afectan las experiencias y los resultados académicos de nuestros estudiantes. Igualmente apremiante es la necesidad de un desarrollo profesional integral para educadores y educadoras, y asegurarse de que cuenten con las estrategias pedagógicas más avanzadas y las mejores prácticas para apoyar el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Por último, lo que agrava este desafío es la escasez de maestros, además de la dificultad de contratar nuevos docentes en lo que podría describirse como un entorno hostil hacia los educadores. Muchos de nuestros estudiantes en las escuelas y vecindarios más afectados tienen el mínimo acceso a educadores y educadoras de calidad, y los maestros, y el personal que trabajan arduamente en estas escuelas están bajo una presión cada vez mayor al no contar con los recursos humanos y de otro tipo que se consideran necesarios.

La seguridad en nuestras escuelas constituye la base de un entorno de aprendizaje propicio. Es primordial que cada estudiante, maestro y maestra se desenvuelva en un ambiente en el que se sientan seguros, valorados y apoyados. La presencia de la violencia o el acoso escolar socava estos principios, a la vez que ensombrece el proceso educativo y obstaculiza la capacidad de aprender y enseñar de manera eficaz. Como miembro de la Junta Estatal, continuaré abogando por reglamentos que promuevan la equidad en las acciones disciplinarias hacia todos los estudiantes sin creer jamás que la ausencia de disciplina resolverá el problema. Las escuelas deben contar con herramientas para mantener sus escuelas seguras para todos los estudiantes y educadores y educadoras.

Además, la distribución equitativa de los recursos y oportunidades educativas continúa siendo un problema crítico, especialmente para las comunidades del norte de Nevada. Las desigualdades en la financiación y los servicios de apoyo educativo en las diferentes regiones de nuestro estado son barreras que no se pueden pasar por alto. Estos desafíos no son solo logísticos, sino que están profundamente ligados a nuestros valores y compromiso con el derecho de cada uno de los estudiantes a una educación de calidad.

Si soy elegida para la Junta Estatal de Educación, me dedicaré a abordar estos desafíos de frente. Al abogar por la implementación de un plan de estudios inclusivo y de alta calidad y garantizar que todos los educadores y educadoras tengan acceso a un desarrollo profesional continuo, comenzaremos a cerrar la brecha en la calidad de la educación. Mi función también implicará

Junta Estatal de Educación – Distrito 2

Angela Orr – Cont.

impulsar políticas que fomenten culturas escolares seguras, solidarias y positivas, en las que los estudiantes y los educadores y educadoras estén protegidos frente a la violencia y el acoso escolar, lo que permitirá centrarse en el aprendizaje y el desarrollo.

Una de las piedras angulares de mi mandato será la lucha por la equidad en la educación, en especial para las regiones del norte de Nevada que a menudo son ignoradas. Garantizar que a todas las escuelas, independientemente de su ubicación, se les faciliten los recursos necesarios para tener éxito no es solo una cuestión de política, sino una obligación moral.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia enérgica que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Nuestro primer desafío es centrarnos en aumentar el desempeño y el crecimiento de los estudiantes en todo el Estado. Hay muchas distracciones en el área educativa, y es fácil distraerse con requisitos burocráticos o ideas nuevas y brillantes. Como he hecho en todas las reuniones desde mi nombramiento, prometo volver a centrar la conversación en las ideas que repercutirán directamente en el desarrollo de los estudiantes y que giran en torno a prácticas de investigación. Tendré la voluntad política de poner en duda cuando elogien las buenas intenciones en lugar de esperar buenos resultados. Otro problema es que dependemos de datos incompletos, lo que dificulta la toma de decisiones basadas en datos. El Departamento de Educación de Nevada no cuenta con fondos suficientes y carece de la infraestructura adecuada para recopilar o analizar datos significativos. Además, al igual que con todos los aspectos del gobierno de Nevada, nos cuesta tomar decisiones y establecer objetivos que aborden de manera significativa los desafíos específicos que enfrenta el sur de Nevada en comparación con el norte de Nevada, en especial los condados de las zonas rurales. Como administradora de escuelas chárter, comprendo personalmente estos dos retos y seré una voz firme que cuestione los enfoques universales.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Para garantizar que más de la mitad de nuestras reuniones del consejo se dediquen a centrarse en los resultados estudiantiles, es fundamental adoptar un enfoque estratégico a la hora de planificar y llevar a cabo estas reuniones. Esto implica el compromiso de establecer prioridades claras que destaquen la importancia del desempeño y el bienestar de todos los estudiantes en nuestras conversaciones. Una parte clave de esta estrategia es el diseño de un orden del día para reuniones que prioricen esencialmente los resultados estudiantiles. Al hacerlo, enfatizamos la naturaleza principal de estas conversaciones y nos aseguramos de que reciban la atención y el tiempo que merecen. Muchas medidas de cumplimiento y presentación de informes pueden incluirse en el orden del día de consentimiento y solo eliminarse si los miembros del Consejo tienen preguntas sobre el tema.

Para lograr esto, es fundamental inculcar una cultura del consejo que valore y comprenda la importancia de los resultados estudiantiles por encima de todo. Este cambio cultural requiere se refuerce continuamente la idea de que el éxito estudiantil está directamente relacionado con las decisiones que tomamos. Se trata de crear un entendimiento y un compromiso mutuos entre los miembros del consejo que los resultados estudiantiles no sean solo uno de los muchos temas a considerar, sino se conviertan en el núcleo mismo de nuestra misión.

Junta Estatal de Educación – Distrito 2

Angela Orr – Cont.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

La participación en críticas y conversaciones complejas es una parte integral de formar parte del Consejo, especialmente cuando el objetivo es elevar los estándares educativos de nuestro estado. Mi enfoque de estas situaciones se basa en la creencia de que el progreso se basa en nuestra capacidad para participar en conversaciones complejas. Es en el crisol de estas conversaciones donde se forja el camino hacia una reforma educativa transformadora. Me he dedicado muchos años a enseñar cursos de liderazgo y a facilitar el aprendizaje de adultos sobre formas de involucrarse productivamente con el argumento de obtener resultados que generen desarrollo. Creo que uno debe tener el coraje de alzar la voz en temas que representan sus valores fundamentales, y tengo un historial y una reputación comprobados para hacerlo.

A menudo, la eficacia de estas conversaciones depende de garantizar que se logre la combinación adecuada de las partes interesadas. Se trata de poner sobre la mesa diversas perspectivas y reconocer que cada voz contribuye con una pieza crucial al rompecabezas de la mejora educativa, ya sea que provengan de otros miembros del Consejo, educadores, padres o estudiantes. Tanto en las reuniones formales del Consejo como en las interacciones menos estructuradas, me comprometo a mantener una política de puertas abiertas. Esta postura no se trata simplemente de estar disponible; se trata de fomentar un entorno en el que todas las partes interesadas se sientan valoradas y escuchadas. También al escuchar activamente y comprometernos con las preocupaciones e ideas de la comunidad en general, creamos un proceso de toma de decisiones más inclusivo y receptivo. Escucharé para entender, incluso si participo en una conversación con ideas preconcebidas, y siempre estaré abierta a aprender y rectificar mis propias ideas.

Al hacer frente a las críticas, me mantengo firme en los resultados constructivos. Las críticas no son obstáculos, sino oportunidades para la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento. Al abordar estas conversaciones con humildad, respeto y un deseo genuino de comprender y tratar los problemas subyacentes, podemos explorar a través de los desacuerdos y encontrar puntos en común. En última instancia, mi compromiso es garantizar que cada conversación, sin importar su complejidad, apunte hacia nuestra meta colectiva de avanzar en el sistema educativo de Nevada.

8. En 2020, el Plan Estatal para el Mejoramiento de los Estudiantes de la Junta de Educación estableció la misión de mejorar el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los educadores y educadoras "al garantizar oportunidades, facilitar el aprendizaje y promover la excelencia". ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el progreso del Consejo en el cumplimiento de esta misión?

Nuestros objetivos como consejo se ven naturalmente atenuados por nuestro alcance y competencias según lo establecido por la ley estatal. Debemos enfocar nuestra energía en supervisar las opciones del plan de estudios, los requisitos de desarrollo profesional de los maestros y trabajar para disminuir la brecha entre una gran mayoría de maestros calificados como eficaces, mientras que muchísimos estudiantes no alcanzan los estándares de desempeño propios del nivel de grado. También podemos crear reglamentos que fomenten muchos caminos hacia la enseñanza para que podamos reclutar educadores y educadoras con una gran carga de entusiasmo y altamente calificados. Gran parte de nuestro trabajo debe realizarse en colaboración

Angela Orr - Continued

con el Departamento de Educación de Nevada, ya que supervisan los procesos que llevan la aprobación de estándares, libros de texto, materiales y a la Junta Estatal, así como la licencia de los educadores y educadoras. Esta colaboración con el Departamento de Educación de Nevada es de suma importancia, y debemos equilibrar nuestro papel en el establecimiento de una visión, responsabilizar al personal y trabajar en estrecha colaboración con ellos en proyectos importantes. Actualmente soy el miembro del Consejo designado para el Comité Estatal de Alfabetización, y es a través de este cargo que voy a centrarme en lo que se puede hacer para transformar los resultados de lectura de los estudiantes en todo el estado.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

La esencia de mi apoyo a la elección de escuela está profundamente entrelazada con una visión más amplia de nuestro sistema educativo, una visión en la que el concepto de elección se deriva de un sinfín de opciones igualmente excelentes. Si bien defendiendo el derecho de los padres a elegir el mejor entorno educativo para sus hijos, mi objetivo final es elevar el nivel de todas las escuelas públicas para lograr una calificación de 5 estrellas. Esta ambición no se trata solo de ofrecer opciones, sino de garantizar que todas ellas sean buenas.

La necesidad de elegir la escuela resalta una realidad actual en la que la calidad y las oportunidades educativas varían significativamente entre las diferentes escuelas y distritos. Sin embargo, mi verdadera ilusión es imaginar un futuro en el que los padres ya no tengan que enfrentarse a estas desigualdades porque todas las escuelas ya ofrecerán una educación de alto nivel. Lograr esto significaría que la decisión de los padres ya no sea escapar de un entorno educativo deficiente, sino relacionar la escolaridad de sus hijos con intereses, talentos o preferencias pedagógicas específicas.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo se asegurará de que los estudiantes estén al frente del proceso de toma de decisiones, y qué medidas de responsabilidad pondría en marcha para asegurarse de que esto suceda?

Garantizar que los estudiantes estén en primer lugar de cada decisión tomada por la Junta Estatal de Educación es fundamental para crear un sistema educativo que realmente sirva a las principales partes interesadas: nuestros estudiantes. Para priorizar de manera genuina a los estudiantes en la toma de decisiones, es crucial implementar vías estructuradas para su participación. Esto significa ir más allá de los enfoques simbólicos tradicionales para la participación de los estudiantes y crear oportunidades significativas para que los estudiantes compartan sus perspectivas, experiencias e ideas. Por ejemplo, el establecimiento de foros regulares y paneles de asesores donde los estudiantes puedan interactuar directamente con los miembros del consejo puede proporcionar información invaluable sobre el impacto de nuestras políticas en sus experiencias educativas diarias. Además, aprovechar la tecnología para facilitar una comunicación más amplia e inclusiva

Junta Estatal de Educación – Distrito 2

Angela Orr - Continued

con los estudiantes de todo el estado puede ayudar a captar una amplia gama de voces, y asegurar que las diversas experiencias de los estudiantes nos sirvan para tomar decisiones informadas. Una estrategia eficaz es integrar un ciclo de retroalimentación en nuestro proceso de toma de decisiones, en el que no sólo escuchamos las voces de los estudiantes sino también informamos sobre cómo sus opiniones han influido en las decisiones relacionadas con las políticas. Esta transparencia puede generar confianza y validar la importancia de los aportes de los estudiantes.



Matthew Robert Buehler

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Dorzell King

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3



Danielle Ford
VoteDanielleFord.com



1. ¿Por qué se postula para la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Los 4 años que pasé en el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado Clark (CCSD) me permitieron conectarme con miles de padres, educadores y estudiantes y aprender lo que la comunidad en general quiere para la educación en Nevada. La gran mayoría quiere que las escuelas adopten un enfoque integral en la

educación, que incluyan más programas de arte y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), que aumenten la cantidad de descansos y garanticen que todos los estudiantes puedan acceder a un camino directo hacia la educación superior o una carrera después de graduarse.

Hay muchas disociaciones entre la Junta de Educación de Nevada y los distritos escolares locales para quienes redacta políticas y mandatos, y sé exactamente cuáles son. En primer lugar, me referiría a los requisitos innecesarios y arbitrarios para presentar informes establecidos por la Junta Estatal que imponen cargas de trabajo adicionales a los maestros y administradores, y han contribuido a la escasez de maestros.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Creo que las escuelas son instituciones de APRENDIZAJE. Para mí, un estudiante exitoso es aquel que muestra un progreso continuo en su aprendizaje, ya sea que esté por debajo, por encima o vaya al ritmo de sus compañeros. En las últimas décadas, las escuelas se han transformado en instituciones de EVALUACIÓN que solo valoran las Matemáticas y la Lectura a través de evaluaciones estandarizadas, cuyo uso cuesta a los distritos escolares millones de dólares cada año. Nuestros estudiantes no son una referencia y las únicas personas que se benefician del uso de pruebas estandarizadas son los adultos que se benefician económicamente de ellas.

Si soy elegida, abogaré por un cambio de paradigma cuyo enfoque esté en enseñar a los niños y niñas CÓMO aprender en lugar de QUÉ aprender. Presionaré para reconocer todas las asignaturas, artes, electivos y actividades extracurriculares con la misma importancia que se le da a las Matemáticas y la Lectura, y trabajaré para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación y oportunidades que les permitan tener éxito en aquello que sea su pasión y sus áreas de interés.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

La disminución en los puntajes de las pruebas de los estudiantes de 2019 a 2022 no es una "tendencia", es un resultado esperado de una pandemia única en un siglo, que afectó a los estudiantes en todos los estados y en todo tipo de escuelas.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3

Danielle Ford – Cont.

Necesitamos apoyar a los estudiantes para que se pongan al día en todas las asignaturas, no solo en Matemáticas y Lectura, y para lograrlo, el Estado necesita invertir en clases más pequeñas y aumentos salariales para educadores y educadoras experimentados y altamente eficaces.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

El sistema actual está diseñado para apoyar únicamente a los estudiantes neurotípicos. Los estudiantes neurodiversos tienen una desventaja desde el principio al ser parte de un sistema que se niega a entenderlos y se niega a cambiar de manera significativa. Tengo trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y sé de primera mano lo difícil que es tratar de encajar en un sistema que no fue diseñado para que los pensadores divergentes tengan éxito. Tenemos que asegurarnos de que haya oportunidades para todos y que todos los fondos para educación especial se destinen directamente a apoyar a los estudiantes.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia enérgica que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Los mayores desafíos que enfrenta la Junta de Educación del Estado de Nevada están relacionados con las influencias fuera de Nevada que tienen un orden del día corporativo. La solución a esto es ampliar la red de la Junta y relacionarse con otros miembros de la Junta estatal y autoridades que no estén obsesionados con las pruebas estandarizadas y la reforma corporativa, y que puedan asesorarnos para operar de una manera que realmente apoye a las escuelas públicas y las comunidades a las que sirven. Solo con una gran acción para proteger la educación pública, podemos solucionar los problemas individuales a través del Estado.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

La investigación a la que se hace referencia en esta pregunta no es creíble. Esa métrica del 50 % son datos falsos. El término "resultados estudiantiles" se está comercializando en los distritos escolares de todo el país para que las juntas solo se centren en los puntajes de las pruebas estandarizadas de Matemáticas y Lectura diseñadas por corporaciones con fines de lucro, en lugar de abordar los problemas reales que afectan a los estudiantes y las comunidades. Temas como más programas de prekínder, apoyos integrales en las escuelas, aprendizaje basado en intereses y mejores condiciones de trabajo para los educadores y educadoras proporcionarían mejores resultados para todos los estudiantes.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

No me avergüenzo de participar en conversaciones complejas ni de abordar críticas. A menudo lo que se necesita es poner todo sobre la mesa y aclarar las cosas para que todos puedan avanzar de forma productiva. Soy extrovertida, intuitiva, pensadora y perceptiva (ENTP) y para cualquiera que esté familiarizado con las 16 personalidades, eso responde a esta pregunta.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3

Danielle Ford – Cont.

8. En 2020, el Plan Estatal para el Mejoramiento de los Estudiantes de la Junta de Educación estableció la misión de mejorar el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los educadores y educadoras "al garantizar oportunidades, facilitar el aprendizaje y promover la excelencia". ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el progreso de la Junta en el cumplimiento de esta misión?

El Plan Estatal para el Mejoramiento de los Estudiantes es claro y considero que la Junta ha tomado las precauciones de monitorear y agregar anexos cada año. Mi preocupación con el plan es que fue elaborado según la metodología de "Silverstate Governance", que es el modelo de gobernanza bajo el cual opera actualmente la Junta de Educación de Nevada. El creador y capacitador de "Silverstate Governance" tiene un historial de capacitar a las juntas de manera que se fijen límites a sus facultades y orienta a todos los miembros y el superintendente estatal con el fin de que sean nombrados por el gobernador.

Mi podcast "Unraveling Education" lo explica a fondo. Es un relato de los complejos juegos de poder, las estrategias manipuladoras y la corrupción arraigada que presencié en el condado de Clark, y aprendí que prevalece en los distritos escolares de todo el país. Visite UnravelingEducation.com y haga clic en el episodio "The CCSD Board Member Bought by Billionaires" (el miembro de la Junta del CCSD comprado por multimillonarios] para escuchar mis preocupaciones con la Junta de Educación del Estado de Nevada sobre el uso de Silverstate Governance.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela que sea mejor para ellos. Es por eso que apoyo plenamente las escuelas *magnet* y los programas *magnet*. Los programas *magnet* vienen con fondos federales adicionales, que incluyen el costo del transporte, lo que garantiza que nunca sea una barrera para las familias. Además, se requiere que los programas *magnet* sigan procesos de admisión justos e inclusivos y sean fiscalmente responsables ante el contribuyente, al igual que todas las escuelas públicas.

Apoyo plenamente la idea que los padres puedan acceder a más opciones a través del sistema de escuelas públicas. Y también apoyo a los padres para que elijan una alternativa a la educación pública, como las escuelas privadas, las escuelas chárter o los programas de educación en el hogar, todas las cuales no son técnicamente escuelas públicas, ya que no siguen las mismas reglas, informes o prácticas de rendición de cuentas que las escuelas públicas.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo se asegurará de que los estudiantes estén al frente del proceso de toma de decisiones, y qué medidas de responsabilidad pondría en marcha para asegurarse de que esto suceda?

Comenzaría trabajando con la Junta escolar del CCSD para cumplir con la ley de reorganización de 2017, que proporciona a las comunidades más autoridad en los planteles escolares individuales, pero que nunca se ha implementado correctamente. Me encantaría hacer una campaña de marketing sobre los Equipos de Organización Escolar (School Organization, SOT) que anime a los estudiantes a involucrarse con estos equipos y luego transmitir esa información a la Junta Estatal con el fin de que podamos enterarnos directamente por ellos.

Yo empezaría por ahí... las voces de los estudiantes son LAS MÁS importantes y siempre apoyaré la búsqueda de formas de garantizar que sean escuchadas.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3



Jasmine Kurys
JasmineKurys.com



1. ¿Por qué se postula para la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me esfuerzo por ser el mejor antepasado que pueda ser. Nuestros descendientes merecen algo mejor que lo que estamos dejando. Empoderar a los jóvenes es esencial para allanar nuestro mejor camino hacia adelante, juntos. Al equipar a los estudiantes con una variedad de herramientas para utilizar, podemos abordar de raíz

muchos de los desafíos que enfrentamos como adultos. Estoy decidida a abordar los problemas subyacentes de nuestra sociedad en lugar de depender de soluciones temporales. ¿Qué mejor plataforma para promulgar un cambio significativo que a través de la Junta de Educación?

El éxito en este papel, para mí, significa garantizar que los niños y niñas tengan acceso a alimentos con una gran cantidad de nutrientes, nutrición integral/ educación sobre la salud, y un plan de estudios que priorice las habilidades prácticas para la vida. Esto incluye clases y programas centrados en salud mental, costura, cocina, carpintería básica, técnicas de respiración, jardinería, mecánica y utilización de la tecnología como herramienta, por ejemplo. La educación STEM no es el único camino hacia el éxito, ni el dominio de las asignaturas STEM prepara adecuadamente a los estudiantes para los desafíos que encontrarán en el mundo real. Mi objetivo es ampliar el plan de estudios más allá de los enfoques centrados en la memorización y enfatizar el aprendizaje mediante la aplicación. Además, reconozco las limitaciones de las políticas como la Ley No Child Left Behind (que ningún niño se quede atrás) y la Ley Every Student Succeeds (cada estudiante triunfa) para abordar las necesidades holísticas de los estudiantes. Me comprometo a abogar por reformas que prioricen una educación más integral y práctica para todos.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Crecimiento. La educación no se trata solo de obtener los puntajes más altos en los exámenes; se trata de un aprendizaje continuo. Necesitamos un sistema escolar que nos prepare para los retos de la vida, no solo académicamente, sino en mente, cuerpo y espíritu. En un mundo ideal, los estudiantes no necesitarían habilidades de afrontamiento. Pero en el mundo de hoy, eso es negar la realidad y nos pone frente a una crisis mental, física y financiera que vemos a diario.

Después de la Ley No Child Left Behind, muchos de nosotros recibimos una educación desigual. Nos dejó exhaustos o atrapados en un ciclo de adicción al trabajo. Para cambiar eso, necesitamos escuelas que se centren en algo más que las calificaciones. Necesitamos nutrir todo tipo de talentos, enseñar habilidades para la vida que vayan más allá del aula y asegurarles a los estudiantes que existe más de un camino para alcanzar el éxito.

Estaba en la escuela primaria durante la transición de la Ley No Child Left Behind. Por eso, conozco de primera mano el plan de estudios que siguen los estudiantes. Fue muy desgastante para mí sentir la presión de las clases de Colocación Avanzada (AP) los cursos preuniversitarios, las asignaturas STEM, las pruebas estandarizadas y saber cómo los puntajes de las pruebas afectaron el presupuesto de nuestra escuela. Simplemente no lo sabía hasta que enfrenté una tragedia extrema en la universidad.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3

Jasmine Kurys – Cont.

No estaba preparada para la vida fuera de la academia. Cuando llegaban las crisis, las afrontaba intentando mantenerme más ocupada. Me hacía parecer exitosa por fuera, pero me estaba desmoronando por la presión en lugar de abordar mi problema de depresión y mi trastorno de estrés postraumático. Mi escuela carecía de recursos para la salud mental, y cuando finalmente tuve el coraje para pedir ayuda, me sentí sola y aislada, especialmente de mis compañeros.

Yo era la típica triunfadora, la preferida de la maestra, porque no conocía otra forma de sentirme validada. Entendí que tenía la suerte de ir a una escuela secundaria que contaba con abundantes recursos para obtener altos puntajes en las pruebas y una comunidad dispuesta a invertir en nosotros. Aproveché al máximo los cursos especializados y el Centro de Carreras y Tecnología de Frisco ISD, en Texas, de un valor de 22 millones de dólares, construido para compartir entre todas las escuelas secundarias del distrito. Sobresalí académica y profesionalmente hasta que la tragedia me hizo enfrentarme a un trastorno de estrés postraumático grave. Me retiré de mi carrera, cuyo título obtuve a los 24 años porque no podía asimilar el trauma que enfrenté.

Debido a mis experiencias, me comprometo a ser la mayor defensora de la salud mental de los estudiantes y a explorar opciones profesionales más allá de la alternativa tradicional de la universidad. Quiero que los estudiantes sepan que pueden sobresalir en aquello que les apasiona o en lo que sean mejores sin comprometer su salud.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Apoyamos a los estudiantes en situaciones de la vida real, abordando sus necesidades básicas y enseñándoles habilidades prácticas como cocinar, técnicas de respiración, carpintería, jardinería, organizar eventos/organizar mercados, publicar (por nombrar algunas). Al proporcionar conocimientos prácticos y fomentar un sentido de orgullo en su palabra, los estudiantes estarán mejor preparados para las asignaturas STEM. No todo el mundo aprende Matemáticas de los libros de texto y de los exámenes cronometrados; las experiencias prácticas en talleres o repostería, por ejemplo, pueden enseñar habilidades matemáticas básicas que se traducen directamente en el trabajo en el aula.

Cuando los estudiantes se preocupan menos por su vida en el hogar, cuentan con habilidades para manejar el trauma y los problemas de salud mental, y no pasan por hambre ni crisis relacionadas con la comida, pueden concentrarse mejor en clase. Este enfoque mejorado puede conducir a una mejor comprensión de lectura y desempeño académico. No podemos esperar que las personas de cualquier edad se queden con el estómago vacío por varias horas. Debemos abordar el problema de raíz.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3

Jasmine Kurys – Cont.

Por último, las evaluaciones deben evolucionar de acuerdo con los cambios en la industria. Es crucial recompensar a los estudiantes por desarrollar material de escritura creativa, como poesía, guiones o ensayos que transmiten la investigación de una manera personal. Si solo evaluamos a los estudiantes en función de su capacidad para terminar un examen dentro de un tiempo determinado o escribir en un formato específico, corremos el riesgo de inculcar un diálogo interno negativo y reprimir esa pasión. En su lugar, debemos alentar a los estudiantes a explorar sus fortalezas y nutrir sus talentos o pasiones.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

El énfasis en las pruebas estandarizadas y la implementación de la Ley No Child Left Behind (actualmente la Ley Every Student Succeed) ha dirigido la educación hacia la memorización cronometrada en lugar de fomentar habilidades prácticas fundamentales para el éxito en el mundo real. Es hora de redirigir nuestro enfoque hacia el aprendizaje creativo y un plan de estudios que se extienda más allá de los campos STEM. Los estudiantes deben estar seguros de que sus habilidades van mucho más allá de la ortografía o la gramática, que sus talentos y fortalezas únicos brillan en varias áreas de la vida y que el éxito se encuentra en el mismo camino para todos.

Abogo por cursos más allá de las asignaturas STEM, centrados en explorar los numerosos caminos que llevan al éxito en la vida. Trabajar con nuestros huertos comunitarios, enseñar oficios y ofrecer puestos de aprendiz son algunas formas de igualar las condiciones. Es esencial reconocer que la universidad no es el único camino hacia el éxito; más bien, es solo una de las muchas vías disponibles para las personas. Al ofrecer diversas oportunidades educativas, podemos capacitar a los estudiantes para que sigan el camino que mejor se ajuste a sus intereses, aptitudes, pasiones y objetivos.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia enérgica que propondría para abordar uno de esos desafíos?

La salud mental de los estudiantes y los centros de salud mental, comprender lo que está sucediendo con nuestros fondos y la proporción de estudiantes por maestro o maestra, son desafíos importantes que enfrenta la Junta Estatal. Estos problemas interrumpen la continuidad del aprendizaje y también agotan los recursos y afectan la estabilidad de nuestros distritos. Abordar estas preocupaciones requiere medidas proactivas, una planificación estratégica y colaboración entre las partes interesadas, la comunidad y la educación pública para abordar la salud mental, asignar recursos de manera efectiva y crear un entorno de apoyo para educadores y educadoras.

Utilizar nuestra comunidad. Vivimos en una de las ciudades más diversas e innovadoras del país. Tenemos profesionales en casi todas las industrias que son los mejores en lo que hacen aquí en nuestra ciudad natal. Me encantaría ver a los ponentes invitados enseñar a nuestros estudiantes sobre los diferentes caminos que podrían llevarlos a una carrera y mantener el equilibrio.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3

Jasmine Kurys – Cont.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Puedo crear y dar seguimiento a órdenes del día con el fin de cumplir los objetivos y sobresalir con la priorización de proyectos a través de una comunicación y colaboración eficaces. Los estudiantes son lo primero, siempre. Con una experiencia en gestión escénica profesional que abarca el Cirque du Soleil, Broadway, y teatros regionales como el Seattle Repertory Theatre, mi experiencia realmente brilla. Soy excelente para gestionar el tiempo en las reuniones, así como asegurarme de que las personas tengan un tiempo prudente para compartir sus opiniones. Tengo un amplio historial de defensa de las voces ausentes, aunque ello suponga críticas por parte de las que sí lo están.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo , ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Manejo las conversaciones complicadas con extrema empatía y compasión, y me aseguro de que se escuche la voz de todos. Doy prioridad a la colaboración frente al compromiso, pues creo que cuando colaboramos, todos ganamos, mientras que el compromiso puede suponer una pérdida. Al crecer como una mujer franca en Texas, me acostumbré a mantener un nivel adicional de calma para asegurarme de que mi voz fuera escuchada. No tengo miedo de hablar, incluso si eso significa estar sola.

Desde la escuela primaria, se me han confiado puestos de gran responsabilidad, que a menudo conducen a la exclusión de los eventos sociales, pero siempre me eligen como líder o representante de los mismos compañeros. Acepto mi pasión y acojo el crecimiento y el cambio sin miedo. Estoy dispuesta a aceptar la desaprobación si eso significa progresar para el bien común.

8. En 2020, el Plan Estatal para el Mejoramiento de los Estudiantes de la Junta de Educación estableció la misión de mejorar el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los educadores y educadoras "al garantizar oportunidades, facilitar el aprendizaje y promover la excelencia". ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el progreso de la Junta en el cumplimiento de esta misión?

Es esencial escuchar directamente a los propios estudiantes. Si bien podemos pensar que entendemos sus experiencias en función de los puntajes de los exámenes, las calificaciones, los problemas de comportamiento o los padres, la verdadera comprensión solo puede provenir de dar a los estudiantes una plataforma y una voz en su educación. Permitirles que se hagan cargo. Debemos rendir cuentas ante los más directamente afectados por nuestras políticas: los propios estudiantes. Aunque las opiniones de los padres son valiosas, las realidades a las que se enfrentan los estudiantes tienen una importancia aún mayor.

Debemos estar abiertos a escuchar cuando nos equivocamos y aprender de los estudiantes que están dispuestos a compartir sus experiencias. Es crucial evaluar su salud mental, sus sentimientos de seguridad tanto en la escuela como en sus hogares y comunidades, y su capacidad para aplicar lo aprendido a su crecimiento personal y profesional.

Junta Estatal de Educación – Distrito 3

Jasmine Kurys – Cont.

Crear un espacio para que los estudiantes hablen libremente garantizará que nos mantengamos en el camino correcto y alineemos nuestros esfuerzos con sus necesidades y aspiraciones. Sus voces son la herramienta más valiosa que tenemos para remodelar un sistema educativo que realmente sirva y empodere a los estudiantes.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Absolutamente, hay tres razones clave para apoyar que los padres elijan la mejor opción educativa para sus hijos:

En primer lugar, mi experiencia personal destaca un aspecto de los estudiantes sobre la importancia de la elección de escuela. Me mudé a los 16 años para continuar asistiendo a la escuela en mi distrito. Sacrifiqué vivir con mi familia por mis metas y ambiciones educativas. Ya me habían aceptado en cursos de élite que no se ofrecían fuera de mi distrito y había planeado un camino que se habría frustrado si hubiera tenido que cambiar de escuela. Ojalá no me hubieran obligado a elegir entre mi familia y mi futuro. Permitir la elección de escuela puede evitar que los estudiantes deban tomar decisiones tan difíciles y así garantizar que tengan acceso a las oportunidades educativas que se alinean con sus aspiraciones.

En segundo lugar, permitir la elección de escuela puede suponer un cambio en el tamaño de las clases, lo que podría dar lugar a una proporción más adecuada entre estudiantes y maestros, sobre todo en las escuelas de riesgo. Esto podría ser especialmente beneficioso para los estudiantes que tal vez no tengan el mismo nivel de apoyo desde casa por una variedad de razones.

En tercer lugar, si los padres están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo para viajar por lo que creen que es mejor para sus hijos, ¿por qué deberíamos negarles esa oportunidad?

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo se asegurará de que los estudiantes estén al frente del proceso de toma de decisiones, y qué medidas de responsabilidad pondría en marcha para asegurarse de que esto suceda?

Toda mi vida me he centrado en cómo podemos ser mejores antepasados para las generaciones futuras. En términos de la Junta de Educación, eso significa asegurarse de que los estudiantes tengan una voz activa en sus propias vidas. Permitirles que asuman la responsabilidad, darles una plataforma justa y tomar en serio sus preocupaciones nos permitirá prepararlos para el éxito. A veces sus voces tienen que pesar más que las nuestras. En ocasiones tenemos que trabajar juntos para encontrar la mejor solución y continuar avanzando. Nunca debemos asumir que siempre sabemos lo que es más conveniente. Siempre abogaré por los estudiantes como ciudadanos con los mismos derechos inalienables que nosotros, y priorizaré su bienestar por encima de tranquilizar a los votantes, accionistas, funcionarios gubernamentales, padres o empresas que buscan obtener ganancias financieras. Cada decisión que tomemos debe comenzar con la pregunta: "¿Cómo

Junta Estatal de Educación – Distrito 3

Jasmine Kurys – Cont.

beneficia esto a los estudiantes?" Ya sea que se trate del plan de estudios, recursos o políticas, sus necesidades y bienestar deben anteponerse a todo. Debemos permitir a los estudiantes una plataforma para hacer que los Estados Unidos rinda cuentas. La comunicación clara de las metas, los cambios y el seguimiento del progreso a través de los controles de la comunidad son algunas formas de mantener a los estudiantes como prioridad.

Rene Cantu

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Junta Estatal de Educación – Distrito 4



Tim Hughes
VoteTimHughes.com



1. ¿Por qué se postula para la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Como nativo de Las Vegas y residente de Nevada de tercera generación, estoy muy orgulloso de nuestro Estado, pero es frustrante ver que aún no estamos brindando a todos nuestros estudiantes el tipo de educación de alta calidad que se merecen.

Como antiguo maestro, director y ahora como líder de una organización educativa sin fines de lucro y miembro actual de la Junta Estatal de Educación de Nevada, sé de lo que son capaces nuestros estudiantes y lo que se necesita para mejorar los resultados. Mi motivación para postularme nuevamente para este puesto es garantizar que muchos más niños y niñas en Nevada reciban oportunidades educativas equitativas y que mejoremos los resultados para todos ellos.

Mi visión para el éxito en este cargo incluye 1) ayudar a involucrar y reunir a las partes interesadas de la comunidad en el desarrollo de una visión para nuestro sistema educativo, 2) elegir algunas prioridades clave bajo el ámbito de la Junta Estatal que tienen el potencial de impactar los resultados de los estudiantes y avanzar en esas prioridades, y 3) ayudar a la Junta Estatal y a otros a enfocar nuestro tiempo y energía en las prácticas basadas en la investigación que más importan para nuestros niños y niñas.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

El éxito ocurre cuando los estudiantes están preparados para alcanzar cualquier meta que tengan para su futuro y tienen los recursos para llevar una vida plena en la que puedan experimentar la movilidad social y económica para ellos y sus familias. También defino el éxito por el grado en que los estudiantes contribuyen activamente a nuestra comunidad.

He dedicado mi carrera a apoyar a los estudiantes, sirviendo como maestro y director, y ahora, desde mi cargo, trabajo con estados, distritos y escuelas para mejorar los resultados educativos. Con el tiempo, he adquirido una comprensión profunda del reclutamiento y desarrollo de maestros, la mejora de las prácticas pedagógicas, la educación de la primera infancia, la alfabetización y la transformación escolar. Tengo la intención de aplicar todo lo aprendido, aprovechar mi experiencia previa en la Junta Estatal y cumplir mi compromiso con nuestra comunidad, para abogar por las políticas y prácticas que conducirán a un mayor éxito estudiantil.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Hay algunas maneras en que la Junta Estatal de Educación puede abordar esta tendencia. En primer lugar, la Junta Estatal desempeña un papel en la aprobación de los materiales curriculares

Junta Estatal de Educación – Distrito 4

Tim Hughes – Cont.

que los distritos pueden elegir para los estudiantes. En este momento, muchos distritos y escuelas en todo el estado no están utilizando materiales útiles en el aula. A un nivel fundamental, mejorar los puntajes de Matemáticas y Lectura requerirá que proporcionemos a todos los estudiantes materiales de alta calidad y adecuados para su grado.

A través de la política y la regulación, la asociación con el personal del Departamento de Educación de Nevada y la defensa con otras personas responsables de la toma de decisiones, la Junta Estatal puede promover prácticas, programas y enfoques de instrucción específicos que tienen el potencial de proporcionar a los estudiantes las herramientas y los recursos necesarios para mejorar su desempeño y sus resultados. Por ejemplo, no hace mucho tiempo, nuestros miembros actuales de la Junta Estatal aprobaron un conjunto de recomendaciones sobre cómo el Estado puede invertir mejor en el apoyo a los estudiantes multilingües.

Finalmente, la Junta Estatal también revisa regularmente los datos correspondientes a los logros de todo el estado y puede desempeñar un papel importante en mejorar nuestros resultados actuales a una audiencia más amplia y puede colaborar con la legislatura para abogar por políticas que ayuden a abordar estas tendencias.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

La mayor barrera a la que nos enfrentamos es que actualmente no tenemos una visión compartida de la excelencia educativa. Esto conduce a una variedad de esfuerzos e iniciativas bien intencionados que podrían ayudarnos a lograr pequeños avances, pero debido a que estos esfuerzos no están todos alineados con una visión clara, aún no hemos podido hacer mejoras sustanciales para nuestros estudiantes. Se trata de una barrera a la que debe hacer frente toda nuestra comunidad y que no puede superar una sola persona. Sin embargo, tengo la intención de contribuir a la solución a través de mi cargo en la Junta Estatal para trabajar en estrecha colaboración con otros organismos de toma de decisiones, líderes estatales y locales, organizaciones comunitarias y estudiantes y familias con el fin de ayudar a acercarnos a tener una visión compartida de excelencia.

También tenemos muchas otras barreras que deben abordarse y que son fundamentales para lograr el éxito, entre ellas: proporcionar acceso equitativo a los apoyos y recursos que los estudiantes necesitan para tener éxito, la falta de intervenciones tempranas sólidas y experiencias de aprendizaje en la primera infancia, y garantizar que tengamos la fuerza laboral de educadores y educadoras que necesitamos para nuestras escuelas, por nombrar algunos.

Junta Estatal de Educación – Distrito 4

Tim Hughes – Cont.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta la Junta Estatal de Educación? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia enérgica que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Debido a que a la Junta Estatal se le ha asignado una variedad de tareas y responsabilidades, uno de los desafíos que ha enfrentado la Junta es la capacidad de mantenerse enfocada en un subconjunto de los temas más impactantes. Para abordar esto, propondría que aclaremos al comienzo de cada año dónde queremos centrar la mayor parte de nuestro tiempo, que estemos atentos a cómo estamos empleando realmente nuestro tiempo y qué estamos incluyendo en nuestros órdenes del día, y que auditemos regularmente nuestros esfuerzos para asegurarnos de que nos mantenemos lo más centrados posible.

Otro reto es que nuestro sistema educativo cuenta con decenas de comités, comisiones y grupos de trabajo enfocados en una variedad de temas específicos. A menudo pueden ocurrir que las responsabilidades interfieran entre sí y se pierdan oportunidades de colaboración en torno a prioridades compartidas. La Junta Estatal también tiene este mismo desafío. Para hacer frente a este reto, propondría que primero abramos líneas de comunicación con todos estos otros organismos y que creemos canales de comunicación regulares entre estos grupos. Creo que también podríamos hacer más con otros organismos encargados de la toma de decisiones y así tratar de alinearnos en algunas prioridades clave y luego decidir cómo cada grupo podría abordar las prioridades según sus facultades y responsabilidades.

Finalmente, debido al tamaño de los distritos que representan los miembros electos de la Junta Estatal, la participación de la comunidad y las partes interesadas puede ser un desafío. Debemos trabajar para crear sistemas que garanticen que una variedad más amplia de miembros de la comunidad pueda comunicarse con nosotros sobre cualquier tema.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

La Junta Estatal está diseñada para enfocarse en mejorar los resultados de los estudiantes en todo Nevada. Teniendo en cuenta esto, mi expectativa es que la Junta dedique la mayor parte de su tiempo a centrarse en los resultados. Si los temas que se presentan ante la Junta no se pueden relacionar con la mejora de los resultados estudiantiles, continuaré planteando preguntas sobre cómo estamos empleando nuestro tiempo. También trabajaré para que los resultados de los estudiantes sean una parte clave de cada conversación.

Uno de los desafíos que la Junta Estatal ha enfrentado sobre la forma en que pasamos nuestro tiempo es que hay varias iniciativas, algunas de las cuales no afectan directamente los resultados estudiantiles, pero que la legislatura viene exigiendo que la Junta Estatal revise o tome medidas. En estas situaciones, debemos tratar de minimizar el tiempo que dedicamos a estos elementos siempre que sea posible y cuando estos no estén tan enfocados en los resultados estudiantiles.

Junta Estatal de Educación – Distrito 4

Tim Hughes – Cont.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo , ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Mi enfoque para las conversaciones complejas o las críticas es siempre escuchar primero y tratar de entender los puntos de vista de la otra persona y lo que puedo aprender de esa perspectiva. Creo que es importante buscar puntos en común y formas de colaborar en problemas específicos. Al mismo tiempo, también seré transparente, expresaré mis puntos de vista y justificaré mis decisiones. Es fundamental mantener nuestro enfoque en los estudiantes, mejorar la educación y no perder el tiempo enfocándonos en problemas personales que pueden distraernos del trabajo en cuestión.

8. En 2020, el Plan Estatal para el Mejoramiento de los Estudiantes de la Junta de Educación estableció la misión de mejorar el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los educadores y educadoras "al garantizar oportunidades, facilitar el aprendizaje y promover la excelencia". ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el progreso de la Junta en el cumplimiento de esta misión?

En este momento, el Plan Estatal para el Mejoramiento de los Estudiantes (STIP) se centra principalmente en las opiniones y no lo suficiente en los resultados medibles, e incluye docenas y docenas de prioridades e iniciativas. Debido a que el desarrollo de la próxima versión del plan STIP está comenzando, continuaré abogando por organizar y simplificar este plan, así como asegurarme de que incluyamos métricas específicas que nos ayuden a comprender el progreso que estamos logrando con el tiempo.

Si bien se espera que la próxima versión del STIP sea diferente de la versión actual, algunas de las medidas que es importante incluir son:

- Resultados de desempeño de los estudiantes en áreas de contenido básico y en niveles clave de grado
- Tasas de graduación y otros indicadores de preparación profesional/para la universidad
- Medidas relacionadas con el reclutamiento y la retención de nuestra fuerza laboral de educadores y educadoras
- Medidas de crecimiento para el desempeño y mejora de la escuela
- Asistencia y persistencia de los estudiantes
- Acceso a programas de alta calidad para la primera infancia
- Cultura y clima escolar

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Sí. Nuestro objetivo debe ser garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una excelente escuela pública en su propio vecindario. Sin embargo, dado que nuestros hijos solo tienen una oportunidad en su educación, desde Prekínder a 12º grado, y que aún no les hemos proporcionado a todos ellos excelentes escuelas de vecindario; es nuestra obligación moral encontrar otras soluciones.

Junta Estatal de Educación – Distrito 4

Tim Hughes – Cont.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro de la Junta Estatal de Educación, ¿cómo se asegurará de que los estudiantes estén al frente del proceso de toma de decisiones, y qué medidas de responsabilidad pondría en marcha para asegurarse de que esto suceda?

Ante todo, tenemos que dar una mayor voz a los estudiantes en nuestra toma de decisiones. Puede ser fácil para los organismos de toma de decisiones desconectarse de las experiencias y realidades cotidianas que enfrentan nuestros estudiantes, familias y educadores y educadoras, por lo que debemos seguir comprometidos con estos grupos, pasar tiempo en las escuelas y en nuestras comunidades, y aprender todo lo posible para que podamos tomar decisiones informadas arraigadas en estas realidades.

Además del tiempo individual que los miembros de la Junta Estatal deben dedicar a interactuar con nuestra comunidad, también creo que debemos enfocar parte de nuestro tiempo en cada reunión en comprender mejor las experiencias de nuestros estudiantes y el impacto que nuestras decisiones tienen en ellos.

Distrito Escolar del Condado de Clark – Distrito A



Anna Binder
Binder4Nevada.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Después de años de defender nuestras personas más vulnerables y mantener una presencia constante para responsabilizar al Consejo actual, me estoy postulando para ser miembro del Consejo porque

poner mi nombre en la boleta electoral ofrece a nuestras familias, educadores y personal una verdadera opción para elegir a una aliada dedicada al mejoramiento de nuestras escuelas públicas locales. Me mantengo firme en mi compromiso de promover políticas que complementen o mejoren las experiencias y oportunidades educativas para los estudiantes, y estoy tan dedicada como siempre a reconstruir y reparar las tensas relaciones entre los miembros de nuestra comunidad, las empresas y las organizaciones. Hay un camino hacia adelante para lograr la transparencia y la rendición de cuentas que necesita el Condado de Clark, pero solo se recuperará eligiendo a personas con base en la comunidad.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Pude participar en la primera cohorte de Retrato de un Estudiante de Nevada (Portrait of a Nevada Learner). Este sistema, aunque opcional para los distritos en este momento, se centra en los estudiantes, mas no en el sistema. El éxito estudiantil es apoyar a los estudiantes como líderes y elaborar un proceso en el que los estudiantes puedan centrarse en habilidades que complementen sus asignaturas. Los estudiantes necesitan un entorno para aportar esas habilidades a la comunidad. El Retrato centra cada oportunidad para que los estudiantes tengan éxito compartiendo su visión de éxito al encontrar qué tipo de vida desean llevar y cómo participar en una comunidad próspera. Las escuelas deben ser el núcleo que integre a los estudiantes en la evolución de la educación para ayudar a lograr el objetivo de que los estudiantes obtengan las habilidades necesarias para su éxito. Los estudiantes necesitan un entorno educativo que elija permitir que sus opiniones sean una parte activa de su entorno de aprendizaje para que se conviertan en estudiantes de por vida, independientes y con la capacidad de defender sus propios derechos.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Creo que encaminarnos hacia el aprendizaje basado en habilidades ayudará a los educadores a adoptar un enfoque integral con el fin de satisfacer el nivel académico de cada estudiante; es decir, básicamente involucrarse por completo con los estudiantes de manera individual para ayudar a centrarse en una competencia basada en habilidades para que los estudiantes no solo puedan dominar, sino superar las habilidades de lengua y literatura en inglés (ELA) y de matemáticas.

Anna Binder – Cont.

4. ¿Qué barreras, si las hubiere, existen actualmente para la excelencia educativa y la equidad para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Las barreras que existen actualmente para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante se eliminan comenzando con la liberación del régimen de las cargas de trabajo de los educadores con el fin de que puedan dedicarse a enseñar plenamente a sus estudiantes. Aliviar la carga de los educadores ayuda a mejorar la cultura y el ambiente en las instituciones escolares. Aliviar las cargas de trabajo adicionales innecesarias y mejorar las responsabilidades de los maestros/personal es extremadamente importante para que puedan apoyar plenamente a los estudiantes. Seguir el Retrato del Estudiante es clave para avanzar hacia el futuro de la educación e inspirar a todos y cada uno de los estudiantes, sin importar su código postal o cómo se aborde su situación económica o se apoye de manera específica donde se encuentren académicamente. Ahora tenemos la oportunidad de comenzar a utilizar un enfoque centrado en el estudiante para lograr su éxito educativo y en la vida. Como miembro del Consejo, animaría a mis compañeros miembros del Consejo a distanciarnos de las pruebas con fines de lucro, alejarnos de los planes de estudio preestablecidos, alejarnos de las "metas" engorrosas e innecesarias y en ocasiones imaginarias con las que no hemos podido lograr resultados exitosos durante décadas.

Debemos buscar ahora alternativas que nos hagan avanzar hacia el futuro.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia enérgica que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Actualmente, hemos estado atascados con el mismo bloque de votación 4-3 durante años que alienta al sistema a excluir a la comunidad y forzar cambios en la gobernanza que no son beneficiosos para el CCSD. Tenemos autoridades que no desean que haya un cambio. Tenemos un liderazgo que nos sigue llevando por el mismo camino que no genera ninguna estadística de éxito real en los estudiantes.

Me comprometo a romper el bloque 4-3 al no estar de acuerdo con decisiones que continúan sin mejorar el CCSD.

Me comprometo a no ser un funcionario electo que se pone de parte del dinero por encima de un futuro exitoso del CCSD.

Me comprometo a intentar todos los caminos que sean factibles para inspirar a los educadores, al personal y a los estudiantes hacia el verdadero éxito y, finalmente, producir cambios en direcciones positivas que no hemos visto en décadas.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Debido al comportamiento continuo de los actuales 4-3, la legislatura les dará derecho a votar. Personalmente, he llegado a apreciar y respetar a cada uno de ellos a pesar de que inicialmente

Anna Binder – Cont.

no estaba a favor de ello. Creo que con el Consejo adecuado, sus opiniones y experiencia pueden ser utilizadas para lograr tener verdaderos socios de la comunidad los cuales han sido dañados por el Consejo a lo largo de los años. Todos nuestros municipios tienen la capacidad de contribuir considerablemente al mejoramiento de nuestras escuelas públicas. Los egos y el ansia de poder deben pasar a un segundo plano ante las necesidades del CCSD, nuestros educadores/personal y, sobre todo, de nuestros estudiantes.

He prometido darles un voto antes de que la legislatura lo convierta en ley. Sin ellos y nuestra comunidad, el superintendente anterior se habría ido con una mayor suma de dinero. Cada uno de ellos hace todo lo posible para participar en un entorno actual en el que no son bienvenidos y el Consejo ha hecho todo lo posible para silenciarlos. Esto no es positivo para nadie y no puede continuar en el futuro.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Prohibiendo inmediatamente el uso del término "éxito estudiantil" tal como se usa actualmente sin el efecto real de crear el éxito de los estudiantes. Este Consejo no ha revaluado los parámetros sobre los cuales se evalúa al superintendente desde hace casi 3 años. Incluso cuando lo hicieron, permitieron que el superintendente y su personal eligieran las áreas en las que sería evaluado. Esto creó un proceso de valoración egocéntrico que no permite que realmente se le responsabilice por la falta de éxito. Los nuevos miembros del consejo deben centrarse en reevaluar esas matrices y concentrarse en los esfuerzos que realmente se enfocan en el éxito de los estudiantes y no en un espejismo de éxito.

Debemos tener un superintendente y un Consejo que tengan algo más que un sueño sobre cómo avanzar para elevar los parámetros de una evaluación exitosa y eso debe hacerse en colaboración con todos, no solo con unos pocos elegidos o preferidos.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Como lo hago actualmente; leyendo, dispuesta y capaz de participar en esas conversaciones. Como nuevo miembro, no hay nada que deba tomarse como algo personal, ya que no hemos sido nosotros los que hemos contribuido a los problemas. Debemos centrarnos en las soluciones. Durante años le he rogado al Consejo que continúe celebrando sesiones y reuniones en las que se escucha a la comunidad. No hemos tenido una en aproximadamente 3 años. Aunque están haciendo planes para este año, algunos opinan que han esperado demasiado tiempo para no enfrentarse a las comunidades por quienes trabajan. Me niego a esconderme detrás de normas arbitrarias que no siguen el espíritu de las leyes de reuniones abiertas. No miento y no tolero que me mientan. A las personas le cuesta asumir la responsabilidad de sus propios actos pero a mí, no.

Anna Binder – Cont.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Esto es para conversarlo con el Consejo como se describió anteriormente, pero no podemos responsabilizar a un superintendente por matrices falsas.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

El CCSD implementó el programa COSA para controlar la sobrepoblación en las escuelas que fue causada en gran medida por las solicitudes de permisos especiales ("variances") según la zona que se otorgaron unilateralmente entre las escuelas, sin importar la disponibilidad de instituciones escolares/personal. No creo que el programa COSA deba ser una política permanente. Pero ahora que hemos aliviado la extrema sobrepoblación que hemos visto en el pasado, posiblemente sea el momento de continuar con la conversación sobre cómo retomar el proceso de solicitudes de permisos especiales aplicando algunos posibles límites para que las instituciones escolares puedan hacer determinaciones en lugar de la oficina central que a menudo no conoce las necesidades reales de los estudiantes y de la comunidad.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Exhortando al CCSD que haga un cambio al Retrato de un Estudiante de Nevada. Asegurando de que el comité estudiantil vuelva a estar a la vista del público y sea representativo de todos los estudiantes. Utilizando la experiencia de nuestros líderes, socios comunitarios y consultores existentes para asegurarnos de que realmente nos centremos en los estudiantes y no en los adultos que no están en las instituciones escolares.



Karl Catarata
VoteCatarata.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me estoy postulando para ser miembro del Consejo del CCSD porque quiero traer resultados a nuestra comunidad, recursos a nuestros maestros y capacitación profesional y universitaria para

nuestros estudiantes.

En esta función, mi objetivo es ser un miembro del consejo responsable y accesible para todos los educadores y estudiantes del distrito. Me comprometo a apoyar al Superintendente y las metas del consejo para mejorar los resultados en los próximos cuatro años. Esta visión guía mi ambición para los educadores y garantiza confiabilidad para las familias y los estudiantes.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Para mí, el éxito de los estudiantes es asegurar que nuestros estudiantes tengan los recursos y las herramientas necesarias para tener éxito desde el kínder hasta el 12° grado y en sus vidas personales. Yo fui estudiante no hace mucho tiempo. De hecho, hace ocho años me gradué del programa de Bachillerato Internacional de Valley High School. La experiencia que tengo es doble: Primero, haber tenido la suerte de poder comunicarme con consejeros de recursos y maestros sobre lo que necesitaba para tener éxito y segundo, haber tenido que luchar por conseguir becas, recursos y oportunidades. Conozco de primera mano la determinación que los estudiantes deben tener para luchar por becas y recursos, y veo todos los días cómo las familias del Distrito A quieren asegurarse de que sus hijos tengan un futuro brillante en la universidad, después de graduarse de la escuela preparatoria.

Mi función, cuando sea elegido miembro del Consejo en enero, será ser un verdadero socio y promotor del éxito de los estudiantes. Eso significa utilizar mi cargo para crear asociaciones público-privadas entre el equipo del Superintendente y nuestra comunidad empresarial y sin fines de lucro. Además, mejorar los recursos económicos, las actividades de voluntariado después de la escuela y los recursos de apoyo social para nuestros estudiantes y sus familias. Mi función es ver una visión, medir la disposición comunitaria y política en torno a ella, y cumplir con las familias del Distrito A. Con mi experiencia en el servicio público, estoy mejor equipado para generar resultados exitosos que nos permitan mejorar el éxito de los estudiantes en el distrito.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Karl Catarata – Cont.

Cuando sea elegido, utilizaré mi cargo para asegurar que Nevada deje de seguir la tendencia nacional al abordar los factores sociales y comunitarios subyacentes que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes. Mi campaña se centra en las 3 R: resultados, recursos y preparación.

Cuando sea elegido, convocaré a las partes interesadas para examinar las políticas educativas actuales, las metodologías a través de la División de Currículo e Instrucción del CCSD, y consultaré las normas estatales con la Junta de Educación del Estado de Nevada para comenzar los planes de mejoramiento.

En el Consejo Directivo del CCSD, no podemos darnos el lujo de posponer por más tiempo las acciones necesarias para mejorar los resultados de Matemáticas y Lectura de nuestros estudiantes. Agradezco la oportunidad de colaborar estrechamente con los administradores, educadores, padres y partes interesadas del CCSD para implementar soluciones basadas en evidencia adaptadas a las necesidades únicas de nuestros estudiantes.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Existen varios obstáculos clave en la excelencia y equidad educativa para cada estudiante. Algunos ejemplos incluyen: el acceso a educadores de calidad, la retención de educadores de calidad en el salón de clases, la moral en el distrito escolar, la distribución desigual de dólares y recursos por estudiante, el acceso a cursos rigurosos y avanzados, y el acceso a actividades extracurriculares en el distrito. Creo que estos obstáculos representan una amenaza para el futuro exitoso de nuestros hijos en nuestro sistema de educación pública. Espero ser un puente que empuje al Consejo Directivo del CCSD a continuar su trabajo de enfrentar estas formas de desigualdad educativa.

Cuando sea elegido, trabajaré para derribar estos obstáculos siendo práctico y orientado a la búsqueda de soluciones. Necesitamos tener miembros del Consejo que sean eficaces para obtener resultados y eficientes con el tiempo que tienen en el consejo escolar.

En primer lugar, promovería una asignación equitativa de los recursos. Esto se hace trabajando con el Superintendente y la Oficina Central del CCSD sobre lo que estamos haciendo para mejorar estos resultados que son obstáculos continuos para nuestros estudiantes y personal.

En segundo lugar, cuando sea elegido para el consejo escolar, abordaría la eliminación de estos obstáculos mediante el establecimiento de metas rigurosas entre el consejo y el Superintendente. Trabajaría en estrecha colaboración con el Superintendente para supervisar, realizar un seguimiento y tener éxito en estas metas. Además, trabajaría con el personal y colegas para informar a la Legislatura de Nevada y a los municipios locales sobre dónde necesitamos una intervención seria del distrito y recursos adicionales.

Karl Catarata – Cont.

En tercer lugar, cuando sea elegido, me aseguraré de que las escuelas reciban el mejor acceso a financiamiento, subvenciones y dólares adicionales para beneficiar sus programas con el apoyo de los miembros del Consejo y métodos mejorados de la oficina del Superintendente.

Podemos hacer esto y mucho más si trabajamos juntos y creamos nuevas estrategias que nos lleven hacia el éxito.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia enérgica que propondría para abordar uno de esos desafíos?

En los últimos seis meses, he hecho mi tarea y me he reunido o establecido contacto verbal con cada miembro del Consejo, y he identificado un patrón de comportamientos que pueden limitar nuestro éxito en los próximos cuatro años.

Con mi investigación, tarea y diligencia, he identificado los siguientes tres retos que enfrenta el Consejo Directivo del CCSD.

1. Buena gobernanza - La buena gobernanza va mucho más allá de los Estatutos Revisados de Nevada, conocer las Reglas de Procedimiento de Robert y cómo aprobar o hacer mociones durante una reunión. La buena gobernanza implica evaluaciones públicas del desempeño, informes anuales al público y ser respetuoso de la participación de los contribuyentes. En esencia, necesitamos tener miembros del Consejo que colaboren con regularidad con nuestra comunidad empresarial, sin fines de lucro y educativa para encontrar formas de mejorar la entidad.

2. Resultados de los estudiantes - Mis 3 "R" (resultados, recursos, preparación) incluyen esto. Los resultados de los estudiantes incluyen puntajes de matemáticas y competencia en lectoescritura. Sabemos que, más recientemente, Nevada obtuvo un puntaje más bajo en Matemáticas y Lectura que en años anteriores. Con una buena gobernanza del consejo, una visión sólida y rendición de cuentas, podemos abordar la cuestión de asegurar que los estudiantes estén logrando los mejores resultados que los prepararán para un futuro brillante.

3. Abordar los problemas emergentes de la comunidad - Desde el ausentismo crónico, la zonificación, la inscripción, el financiamiento y muchos más, el Consejo Directivo del CCSD tiene dificultades para abordar estos problemas de lleno con el público y con los municipios. Tenemos que asegurarnos de que estamos abordando los problemas emergentes con las industrias y los socios correspondientes para enmendar estos problemas de mejor manera. Al estar orientados a la búsqueda de soluciones y a los objetivos, podremos solucionar estos retos persistentes.

Una estrategia enérgica que propondría para abordar uno de estos retos incluye trabajar directamente con el Superintendente y mantener a su equipo responsable con plazos adecuados que se establecen con nuestro sindicato de educación y la comunidad empresarial.

Karl Catarata – Cont.

Estas fechas serán públicas y seré un firme defensor de asegurar que el equipo del Superintendente cumpla con estos plazos y trabaje en ellos para obtener los recursos comunitarios y así pueda cumplirlos. Además, la función del consejo es establecer una visión, reunir recursos y ayudar al Superintendente a cumplir con las demandas diarias que conlleva su trabajo. Necesitamos miembros del Consejo que se mantengan firmes durante esta estrategia enérgica.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Estoy agradecido de haber aprovechado la experiencia de estos miembros durante la campaña electoral. Agradezco el liderazgo de la Ciudad de North Las Vegas, Las Vegas, el Condado de Clark y Henderson por el nombramiento de cuatro nuevos miembros los cuales aportan un sinnúmero de conocimientos y experiencia al consejo. Cuando sea elegido, aprovecharé su experiencia para servir mejor a los estudiantes pidiéndoles recomendaciones oficiales en las mociones que los miembros con derecho a voto presentan en las reuniones. Además, los invitaré conmigo cuando realice actividades de difusión en la comunidad con el Superintendente. Como miembro del consejo escolar, tengo la intención de llevar a cabo un mandato a un nivel comunitario, y traeré conmigo a estos miembros nombrados sin derecho a voto cuando me reúna con las partes interesadas de la comunidad.

Además, soy la primera persona en el evento del Foro del Sur de Nevada de la Cámara de Comercio de Las Vegas, en el comité de discusión de educación, en señalar públicamente que apoyo plenamente que la legislatura debería aprobar una legislación en la Sesión Legislativa de Nevada de 2025 para otorgar a los cuatro miembros nombrados la capacidad de votar. Estoy totalmente a favor de esto, y trabajaría directamente con nuestros líderes de la comunidad empresarial, sin fines de lucro y educativa para proponer un proyecto de ley. Nuestros cuatro miembros nombrados aportan mucha experiencia a este puesto. Animo al público de Nevada y a aquellos interesados en mejorar la educación a que revisen su extraordinaria formación y preparación.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Absolutamente. Cuando me reúno con padres, maestros y residentes del Distrito A, lo primero que digo es: los resultados de los estudiantes y los recursos para maestros. Necesitamos asegurarnos de que el consejo asigne tiempo del orden del día a los resultados de los estudiantes. En esta elección, soy el único candidato que aporta experiencia en el gobierno local, estatal y federal a este puesto. Cuando sea elegido, llevaré esa experiencia a la sala de reuniones del consejo y continuaré centrado en los resultados de los estudiantes.

Debido a mi experiencia y trayectoria en el servicio público, me corresponde asegurarme de que cada punto del orden del día, moción y opinión cuando active el sonido de mi micrófono, se centre en los resultados de los estudiantes. Además, mi experiencia me insta a tener siempre en cuenta la trayectoria académica del estudiante y estar consciente del tiempo que dedicamos a los puntos del orden del día concernientes a los estudiantes del distrito.

Karl Catarata – Cont.

Por último, Opportunity 180 y sus miembros tienen mi compromiso y promesa de que cada minuto que pase en una junta del consejo, será dedicado a los resultados, los recursos y la preparación. Espero que puedan unirse a mí en este enfoque firme.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Gracias a mis más de 10 años trabajando en el gobierno local, estatal y federal, junto con mi experiencia trabajando con consejos y comisiones voluntarias sin fines de lucro, he descubierto que la opinión de la comunidad y la crítica sana son la base para tener un consejo con buen desempeño. Abordo las conversaciones difíciles y las críticas que pueden surgir de otros miembros del consejo, las partes interesadas de la comunidad, padres, educadores y residentes de Nevada con amabilidad, humanidad, profesionalismo y moderación respetuosa.

La Asociación Nacional de Escuelas Independientes ("Independent Ideas: Navigate Difficult Conversations as a School Leader", Levinson, M., 2024 Feb. 26) señala que "establecer confianza" y "reconocer el valor" son herramientas importantes a la hora de relacionarnos con nuestra comunidad. Cuando sea elegido, me mantendré firme en acoger perspectivas únicas.

Creo firmemente en el mantra: "El hierro afila el hierro", y que las opiniones opuestas pueden solidificar nuestro razonamiento o abrir nuestra perspectiva a algo que sea singularmente diferente. Como profesional sin fines de lucro a tiempo completo que trabaja en el campo de los derechos civiles, entiendo que tener diferentes perspectivas es beneficioso para progresar.

Fomentaré activamente los continuos comentarios y sugerencias de la comunidad educativa, empresarial y sin fines de lucro de forma mensual y trimestral. Además, seré un servidor público responsable que le dará a nuestra comunidad las respuestas de una manera profesional, oportuna y responsable que sea accesible para todos los residentes de Nevada. Cuando sea elegido en enero, tengo la intención de liderar con este enfoque desde el primer día. Los residentes de Nevada pueden confiar en que contarán con un miembro escolar que dirige con este estilo diferente de liderazgo.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Mi experiencia como profesional en organizaciones sin fines de lucro y servidor público subraya la importancia de utilizar datos cualitativos y cuantitativos para evaluar el desempeño del funcionario de mayor rango del CCSD.

Algunos ejemplos de algunos parámetros clave cuantitativos e importantes incluirían: los resultados universitarios y profesionales de nuestros estudiantes que se gradúan, los puntajes de las pruebas de los estudiantes (específicamente Matemáticas y Lectura), las tasas de graduación y la moral de los empleados (que deben mostrarse de forma regular). Estos indicadores clave cuantitativos pintan un panorama para que los miembros del Consejo electos y nombrados puedan proporcionar sugerencias, supervisión y opiniones en el estrado.

Karl Catarata – Cont.

Hemos visto en los últimos años que la confianza y la percepción pública del Superintendente es primordial. Será importante contar con un Superintendente en el que los residentes de Nevada puedan confiar y al que puedan recurrir, junto con sus claras cualificaciones, experiencia y estilo de liderazgo. Yo evaluaría cuál es la opinión de la comunidad educativa, sin fines de lucro, gubernamental y empresarial sobre este Superintendente, e incluiría eso en mis evaluaciones cualitativas regulares.

Responsabilizaría al Superintendente a ser un miembro del Consejo serio que lo ayude a establecer metas, establecer estándares profesionales y ayudarlo a obtener un compromiso de su personal que lo rodea para llevar a cabo planes sólidos para nuestros estudiantes.

El Superintendente es el único empleado que el Consejo Directivo del CCSD supervisa. Su desempeño es fundamental para influir y dirigir a otros empleados del distrito para educar a nuestros hijos y apoyar a nuestros maestros. Además, responsabilizaré al Superintendente al crear una imagen clara de su desempeño: su obligación al trabajo, su responsabilidad por lograr las metas, y la intención y el impacto que sus decisiones tendrán en el distrito. Estos métodos para responsabilizar al Superintendente nos ayudarán a obtener los resultados que el Sur de Nevada necesita desesperadamente.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

No tengo miedo de decir que formo parte del 77 % que está de acuerdo con que los niños deberían poder ir a una escuela fuera de su vecindario. Mi razonamiento incluye mi experiencia en la vida real. Fui a la escuela en East Las Vegas y por mi zona debía asistir a Las Vegas High School. Aunque me hubiera sentido cómodo estando con mis amigos de la escuela intermedia, mis asesores académicos y maestros insistieron en que presentara mi solicitud de admisión en una escuela de Bachillerato Internacional con pasión, determinación y curiosidad como estudiante interesado en aprender sobre política internacional y diplomacia.

Mi madre, una maestra del CCSD, y yo solicitamos ingresar a Valley High School, que estaba a casi 8 millas de mi casa, pero no estaba clasificada en ninguna zona cercana a mi hogar. Presenté una solicitud y elegí asistir a ese programa magnet. Esa escuela pública específica era la mejor para mi aprendizaje y para mis inquietudes académicas. Fue muy estricto, me desafió y me presionó para ser más decidido y alcanzar mis metas académicas.

La mayoría de los residentes de Nevada creen que deberían poder elegir la escuela que mejor se adapte a sus hijos. Creo firmemente que los niños de Nevada deben tener acceso a la mejor educación de alta calidad que mejor se adapte a ellos. Nadie debería interponerse en su camino.

Karl Catarata – Cont.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

En primer lugar, permítanme decir que estoy agradecido con Opportunity 180 por incluir las opiniones de los estudiantes, especialmente de nuestros prometedores votantes y futuros líderes.

En segundo lugar, como uno de los candidatos más jóvenes en la boleta electoral de Nevada y como miembro del Consejo Directivo, me aseguraré de que se ponga en primer plano a mis compañeros jóvenes, nuestros estudiantes, en el proceso de toma de decisiones este enero.

Además de aprovechar el poder de nuestro sindicato de educación, nuestros SOT (equipos de organización escolar), PTA (asociaciones de padres y maestros) y grupos adicionales, crearé un grupo de trabajo del Distrito A que abarque a líderes juveniles de diferentes partes del distrito que actualmente estén inscritos en el CCSD. Un ejemplo incluye tener líderes juveniles del condado de Clark, Boulder City, Henderson, Searchlight y Laughlin. Convocaré a este grupo a principios de cada mes y me aseguraré de que las reuniones sean accesibles y de que nuestras discusiones sean públicas.

En tercer lugar, valoro mucho las opiniones de los jóvenes a la hora de tomar decisiones. Durante mi tiempo como miembro del personal del Alcalde y el Consejo Municipal de la Ciudad de Las Vegas, me mantuve firme en escuchar a los electores menores de 25 años de la jurisdicción municipal. Algunas medidas para la rendición de cuentas que pondría en marcha son la creación de encuestas en las que los estudiantes del CCSD proporcionen su valiosa opinión sobre diversos temas a lo largo del año escolar.

En cuarto lugar, mi experiencia en el gobierno me permite ser un administrador diligente del dinero de nuestros impuestos. Espero con gusto hacer público los presupuestos y gastos del CCSD a los jóvenes que están inscritos en el CCSD, y escuchar sus opiniones a través de nuestros grupos de trabajo y nuestras encuestas sobre dónde se asigna y gasta el dinero de los impuestos en los presupuestos fiscales. Haré lo mismo con nuestra comunidad empresarial, la comunidad sin fines de lucro y la comunidad educativa para recopilar esta información. Nuestros presupuestos son un reflejo de nuestros valores. Tengo la intención de ser un miembro del Consejo que honra a nuestros padres y a nuestros estudiantes, y el dinero que se asigna a nuestro distrito. Este mes de enero, seré un miembro del Consejo que utiliza a nuestros estudiantes en el proceso de toma de decisiones, y le pediré al público y a mis partes interesadas que me responsabilicen para garantizar transparencia y una difusión rigurosa a todas las personas del Distrito A.

Gracias por el tiempo que dedicó para leer mis respuestas, y espero ganarme su voto. Si no vive en el Distrito A, o no puede votar, espero ganarme su amable apoyo en las elecciones. Visite VoteCatarata.com y regístrese para recibir nuestras últimas novedades.



Mercedes McKinley
MercedesMcKinley.org



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me postulo para miembro del consejo directivo del CCSD porque soy una ex maestra de escuela primaria del distrito, ex alumna del

distrito y madre de un niño pequeño. Entre 2018 y 2019 trabajé como maestra sustituta a largo plazo e instructora temporal certificada para una escuela de Título 1 (bajos ingresos), adicionalmente he trabajado como maestra sustituta en todos los niveles, primaria, intermedia y preparatoria. Entre 2019 y 2021 trabajé como maestra con licencia y tomé la decisión extremadamente difícil de retirarme de la enseñanza después de perder a mi padre por COVID y dar a luz a mi hija en un período de 72 horas. Aunque me alejé de la enseñanza, nunca dejé de luchar por nuestros maestros, personal y estudiantes. Mis experiencias como maestra y estudiante me han abierto los ojos a las necesidades de nuestros estudiantes y personal. Mis hermanos y primos son todos ex alumnos del CCSD. Me gradué en 1997 y me apena decir que muchos de los problemas que teníamos entonces aún persisten; incluso muchos han empeorado. Creo que ya fue suficiente y es hora de alejar a nuestros estudiantes de estar en el lugar 49 de 50 en financiamiento y 47 de 50 en lo académico.

Mi visión de éxito en este cargo es ser transparente con el público, incluir los comentarios y opiniones de la comunidad cuando se trata de políticas y tomar las mejores decisiones para nuestros estudiantes. Nuestro consejo escolar actual opera con un modelo de secretismo y si me eligen esa será una de mis prioridades, la gente merece saber qué decisiones se están tomando y cómo. El éxito también significa trabajar con nuestros legisladores estatales y todas las partes interesadas, nuestros estudiantes necesitan estar preparados para la universidad y su carrera profesional, y en este momento no lo están. En una ciudad con tanto dinero, el éxito significa gastar más en nuestros estudiantes per cápita cada año. Es una vergüenza que Mississippi y Alabama financien a sus estudiantes más per cápita que Nevada. Es hora de poner a los estudiantes y al personal en primer lugar.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

El éxito estudiantil se define por el hecho de que los estudiantes alcancen su máximo potencial, no solo desde el punto de vista académico, sino también intelectual. Debido a que muchos de nuestros estudiantes están atrasados en Lectura y Matemáticas, la definición de éxito estudiantil para mí es lograr que la gran mayoría de los estudiantes estén al nivel nacional esperado. Desafortunadamente, en mis experiencias enseñando en nuestro distrito me di cuenta de que hay muy poco acceso a la atención de salud mental y a servicios sociales para nuestros estudiantes. La ciudad de Las Vegas tiene un alto índice de pobreza y muchos de nuestros estudiantes no tienen artículos de primera necesidad para sobrevivir. El éxito estudiantil significa que los niños estén alimentados, tengan ropa limpia para ir a la escuela y alguien con quien puedan hablar fuera de sus hogares. La escuela es el último refugio seguro para un niño, por lo que nuestros refugios deben ser más fuertes.

Mercedes McKinley – Cont.

Promocionar por el éxito estudiantil significa proporcionar más educadores acreditados, acceso a atención de salud mental y servicios sociales, tener un consejo escolar que escuche y trabaje con los miembros de nuestra comunidad para brindar a nuestros estudiantes y al personal todo el apoyo que se merecen.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Las estadísticas son increíblemente importantes para ver dónde estamos y dónde hemos estado. Los puntajes más bajos de 2022 en comparación con 2019 ignoran la realidad de COVID y el impacto que tuvo en la educación. Liderar el camino para que los estudiantes obtengan mejores resultados comienza con el acceso a la atención de salud mental y servicios sociales. El confinamiento y la pandemia tuvieron un grave impacto en todos, los niños perdieron padres, abuelos, tías y tíos. Di clases en línea de 2020 a 2021 y cada mes, como mínimo, un estudiante perdía a un miembro de la familia. Muchos estudiantes todavía luchan contra la depresión y los padres en vecindarios de bajos ingresos todavía trabajan sin parar para recuperarse de los efectos de la pandemia. He estado aprendiendo de educadores en Nueva Orleans ya que el huracán Katrina en 2005 causó una gran discontinuidad en la educación. Creo en aprender del pasado para no repetir errores. Además, trabajar con grupos comunitarios y encontrar más recursos para brindar instrucción suplementaria a estudiantes de forma individual o en grupos pequeños también será una forma de subsanar las carencias de aprendizaje causadas por la pandemia.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Los obstáculos que existen actualmente para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante son extremadamente diferentes según el código postal en el que se encuentra la escuela, la raza de los padres y los estudiantes, la educación familiar y los ingresos. Para decirlo en términos sencillos, las escuelas de Henderson y Summerlin tienen acceso a más tecnología, recursos y mayor retención de maestros. Muchas de las escuelas en East Las Vegas y North Las Vegas no tienen los mismos servicios. Como miembro del Consejo, no tengo control sobre la vida en el hogar, pero puedo asegurarme de que nuestras escuelas en el extremo inferior de la escala de ingresos estén al nivel de las escuelas en las partes más prósperas de la ciudad. La equidad en la educación para mí es que los estudiantes tengan acceso, para mí es una prioridad darles a TODOS los estudiantes acceso a una educación de alta calidad, sin importar su raza o ingresos. Tenemos algunas de las mejores escuelas en Henderson, quiero mejorarlas y usar ese modelo para mejorar las otras escuelas de nuestro distrito.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

Los tres retos más persistentes que enfrenta el Consejo Directivo del CCSD:

1) El Consejo está completamente dividido, parece que no pueden ponerse de acuerdo en nada.

Mercedes McKinley – Cont.

2) El despido y recontratación del superintendente Jara puso en ridículo nuestro consejo escolar, la gente ha perdido el respeto y la esperanza en nuestro liderazgo.

3) La falta de transparencia con respecto al trabajo que realiza el consejo, se suma a la decepción que los electores sienten hacia el consejo.

Una estrategia enérgica que adoptaría es mostrar al público los problemas que el consejo está analizando, dar a las personas la OPCIÓN de grabar sus rostros durante las reuniones del consejo si así lo desean y aplicar las recomendaciones que dan los miembros de la comunidad de la mejor manera posible.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Creo que la mejor manera de aprovechar su experiencia es asegurarse de que sus recomendaciones sean escuchadas e incluidas en la toma de decisiones. Para que los miembros nombrados tengan derecho a voto, deberían ser elegidos por votación del público.

Al otorgar a los miembros "nombrados" del consejo las mismas facultades que a los miembros electos, se disminuye por completo la facultad y el propósito del consejo escolar. Si el condado quiere tener más de 7 miembros con derecho a voto, entonces los estatutos deben ser modificados y las personas merecen tener una votación para elegir esos otros miembros.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Trabajaría para estructurar las reuniones de modo que el primer 50 % de la reunión del consejo se centre en los resultados de los estudiantes y el resto del orden del día se seguiría después de que esto se haya cubierto. También podríamos ofrecer una variedad de formas en que las personas puedan agregar comentarios públicos después de que se discutan los resultados de los estudiantes. Se ha dedicado demasiado tiempo y energía a los altos cargos y la administración, por eso quiero poner a los estudiantes y al personal en primer lugar.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Como antigua maestra de escuela, se me ha culpado de muchas cosas que no fueron mi responsabilidad, escuché las inquietudes, hice cambios que estaban dentro de mi alcance y traté a todos con respeto. Tengo la intención de hacer lo mismo en mi cargo como miembro del consejo. Estaré abierta a discusiones, sugerencias y críticas, pero mi prioridad siempre serán los estudiantes. Si no es para el propio bien de los estudiantes, no lo consideraré. Es así de sencillo.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Después del primer año, lo primero que examinaré es la retención de maestros. Los maestros que están a gusto permanecen en sus salones de clases y eso un gran indicador del liderazgo del

Mercedes McKinley – Cont.

distrito. Sin embargo, en ese plazo también me fijaré en los puntajes de las pruebas, específicamente las pruebas que observan el progreso de los estudiantes (MAP). Hay pruebas estandarizadas como SBAC que tenemos aquí en Nevada que son simplemente una fuente generadora de dinero para los contratistas. Son una pérdida de tiempo y de recursos para nuestros estudiantes y una enorme fuente de estrés innecesario para todos los involucrados.

Observaré cómo nuestro superintendente elimina estos gastos excesivos o decide mantenerlos, eso también será un factor revelador de su desempeño.

Responsabilizaré al superintendente al tener un contrato que nos permita despedirlo y NO volver al mismo puesto. Es fundamental que se elabore un contrato que sea justo para el superintendente y el distrito, la saga de Jesús Jara NO debe repetirse.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Entiendo perfectamente el impulso de enviar a nuestros estudiantes a las escuelas que queremos, sin embargo, este modelo no es sostenible. Este impulso ha causado el colapso de nuestras escuelas de bajo rendimiento y la sobrepoblación de nuestras escuelas de alto rendimiento. Hablé con estudiantes de Coronado High School y me dijeron que algunas clases tenían más de 50 estudiantes. No había suficientes pupitres en la clase de Biología y los estudiantes estaban sentados en el suelo usando portapapeles. En mi opinión, esto es inaceptable.

Está muy claro que el sistema actual no está funcionando para todos. Tenemos que solucionarlo y cambiarlo, es por eso que me estoy postulando.

Creo que podemos hacer que CCSA se convierta en algo de lo que todos podamos estar orgullosos. Tengo la intención sin reservas de hacer que eso suceda, creo que podemos hacer que cada escuela sea deseable para todos, independientemente de su ubicación geográfica.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

En mis años como maestra de aula, siempre fue mi prioridad como educadora poner a los estudiantes en primer lugar, esto es lo que me impulsa a postularme para el cargo. Siento que no se ha priorizado a nuestros estudiantes y bajo Jesús Jara y la actual administración, puedo decirles de primera mano que nuestros estudiantes se convirtieron en números. Nuestros estudiantes son mucho más que números, su salud mental es tan importante como la formación académica. He hablado con estudiantes que formaron parte de comités del consejo escolar y sintieron que simplemente se les exhibía y que sus sugerencias nunca se implementaron, los estudiantes sentían que sus inquietudes nunca fueron tomadas en serio. Creo que una medida para responsabilizar que se puede tomar es encuestar a los propios estudiantes, pasar tiempo en las escuelas de mi distrito, estar en su espacio y escuchar. Necesitamos tener en cuenta los comentarios y sugerencias de los estudiantes y asegurarnos de que sus voces sean escuchadas, no solo como un gesto, sino realmente atendiendo sus necesidades. Esta es una forma de demostrar que estamos escuchando las inquietudes de los estudiantes y las atendemos.



Emily Stevens
ElectEmilyStevens.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me estoy postulando porque como madre de niños en el CCSD, soy testigo de muchos problemas que me han dejado a mí y a tantas otras familias frustradas. Al hablar con otras familias, maestros e

incluso adolescentes, encuentro constantemente que la escasez de maestros, la seguridad en las escuelas y las bajas expectativas para los estudiantes crean un entorno que no es propicio para una experiencia de aprendizaje positiva. Me estoy postulando porque estos graves problemas que aquejan a nuestro enorme distrito escolar permanecen año tras año sin una solución real. Me estoy postulando porque nuestra comunidad ha perdido la fe en el distrito escolar y sin el trabajo conjunto de ambos, el distrito escolar continuará teniendo dificultades. Me estoy postulando porque como mujer de negocios en esta comunidad, me preocupa la falta de diversidad económica en el sur de Nevada. Tenemos beneficios fiscales para que las empresas vengan aquí y sin embargo, cuando muchas de ellas se acercan a trasladar sus organizaciones aquí (organizaciones que traerían nuevas industrias y nuevos empleos), se echan para atrás cuando se enteran de nuestro distrito escolar. Estoy muy orgullosa de formar parte de la comunidad del sur de Nevada. Como oriunda de Las Vegas, he visto muchos cambios y crecimiento a lo largo de los años. Esta comunidad hace muchas cosas bien, pero no estamos dando en el blanco en lo referente a la educación. Me estoy postulando porque quiero ayudar a cambiar eso.

Mi visión para el éxito es sencilla: me gustaría ver prosperar a nuestro distrito escolar. Nuestro distrito escolar debe ser uno donde los estudiantes, maestros y personal se sientan seguros cuando vayan a la escuela. Uno en el que tenemos una gran cantidad de maestros que pueden brindar tiempo y dedicación a sus estudiantes (ahora mismo, muchos de ellos están corriendo por todos los campus para cubrir diferentes puestos debido a las vacantes. Muchos están agotados, pero lo siguen haciendo porque están comprometidos con nuestros hijos. Imagínese si pudieran concentrarse solamente en su salón de clases. Qué gran cambio sería para ellos, para nuestros hijos y para la educación en SNV). Por último, nuestro distrito escolar debe ser uno en el que las expectativas sean más altas de lo que son. Nuestros hijos son capaces, y debemos esperar más de ellos. Oímos hablar sobre las competencias de matemáticas y lectura y de cómo los números de Nevada son mucho más bajos que el promedio nacional. Esto se puede cambiar cuando se satisfacen las necesidades básicas: Se sienten seguros, tienen maestros que los instruyen y se les da el trabajo, las herramientas y la expectativa de que alcancen su máximo potencial.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

El éxito estudiantil es diferente para cada estudiante. Tenemos estudiantes que tienen diferentes necesidades, diferentes estilos de aprendizaje y aptitudes, y tenemos estudiantes y familias que ven el éxito de manera diferente. No creo que sea nuestra función como distrito escolar determinar un resultado principal que queremos ver y marcarlo como "éxito". Más bien creo que el papel del distrito escolar debería ser proporcionar los recursos que nuestros niños necesitan

Emily Stevens – Cont.

para alcanzar su máximo potencial y encontrar el éxito que aspiran. Por ejemplo, mi hijo mayor nunca ha deseado ir a la universidad. Para él, el éxito está en servir a su país y disfrutar de una carrera en el Ejército de los Estados Unidos. Estoy agradecida de que su escuela preparatoria ofreciera un increíble programa de Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva (Reserve Officers' Training Corps, JROTC) que lo ha ayudado a prepararse para eso. Mi experiencia me lleva a centrarme mucho en la educación. Actualmente presido el consejo de la Academia de Finanzas de Clark High School. Actualmente formo parte del comité asesor de Communities in Schools (SNV). También formo parte de un comité de educación financiera en UNLV y he formado parte del comité asesor de Mission High School (escuela secundaria local que ayuda a los jóvenes en rehabilitación para que reciban los recursos que necesitan para mantenerse sobrios mientras siguen recibiendo una educación - este es un programa gratuito de la escuela preparatoria ofrecido por CCSD). Los jóvenes y los programas representados en estos consejos/comités son muy diferentes. Dicho esto, mi experiencia ha demostrado que, si bien las necesidades en las que se centra cada uno de estos grupos son diferentes, el camino hacia el éxito siempre es el mismo: cuanto más grande sea la "tribu" y cuanto más tiempo y energía se dedique a un estudiante, mejor será la tasa de éxito de dicho estudiante. Esto me lleva de nuevo a un punto que presenté en la primera pregunta: El distrito escolar no puede tener éxito sin la participación de su comunidad. Necesitamos que las familias, entrenadores, maestros y miembros de la comunidad trabajen juntos para el éxito de nuestros hijos - nuestra próxima generación - nuestros futuros empleados - nuestros futuros líderes. He observado que esto sucede con las organizaciones con las que trabajo, pero también lo he visto en la vida de mis propios hijos. Soy madre soltera. Mi hijo mayor entrará al ejército este año. Está entusiasmado y preparado. Yo sola no podría haberlo llevado hasta este punto. Ha tenido entrenadores de lucha libre, amigos y familiares que le han dedicado su tiempo y brindado apoyo, y eso lo ha llevado hasta donde está ahora. Necesitamos más de esto, y siempre promoveré la participación/apoyo de la comunidad para nuestros hijos.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

He visto el informe sobre esto y hay 2 factores principales que han contribuido a este resultado. Los datos muestran que en 2019 no teníamos la escasez de maestros que estamos teniendo actualmente. Los datos también muestran caídas significativas en el rendimiento y la asistencia cuando nuestros hijos regresaron a la escuela después del confinamiento por COVID. De ser elegida, trabajaría con el consejo y el superintendente para reevaluar las políticas de asistencia y determinar las mejores prácticas para lograr que nuestros estudiantes regresen a las aulas de manera constante. La otra cosa que haría es ponerme en contacto con socios de la comunidad que sean expertos en reclutamiento de calidad. Con su ayuda/asesoramiento, trabajaríamos con el consejo y el superintendente para implementar un plan estratégico para reclutar maestros y personal de calidad. Tendríamos expectativas claras establecidas sobre cuántos queremos contratar y en qué plazo.

Emily Stevens – Cont.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Creo que hay 3 obstáculos principales para lograr una excelencia y equidad educativa en este momento. Uno de ellos es la escasez de maestros. Tener una proporción de más de 40 estudiantes por maestro/maestra sustituto crea un entorno difícil para el aprendizaje. Nuestros maestros son superados en número y eso dificulta el control de un salón de clases, y mucho menos poder brindar una educación de calidad. El segundo obstáculo es que nuestro distrito escolar por lo general "establece bajas expectativas". Durante años he visto esto en los salones de clases de mis hijos. Algunos maestros hacen un trabajo increíble al desafiar a sus estudiantes para que alcancen su máximo potencial. Esperan más de sus estudiantes y los hacen responsables de su progreso académico. Pero si las políticas mantienen bajas las expectativas y la responsabilidad, no podemos esperar que el progreso académico alcance niveles más altos. Tenemos que esperar más de nuestros hijos, -ellos son capaces. El tercer obstáculo es el financiamiento. En el pasado, Nevada fue clasificado como uno de los distritos escolares más mal financiados de la nación. Sin embargo, en 2019, la legislatura cambió eso, y el CCSD tiene acceso a mucho más financiamiento de lo que ha tenido en el pasado. Todavía no hemos visto todos los datos que representan esta información, pero la pregunta de muchos en la comunidad es: "¿Cuántos de estos fondos se destinan directamente al salón de clases?" Necesitamos asegurarnos de que nuestros niños sean los principales beneficiarios de los fondos públicos que recibe el distrito escolar.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

El primer y probablemente mayor reto que enfrenta el Consejo Directivo del CCSD es que han perdido la confianza de la comunidad. El distrito escolar no puede prosperar sin el apoyo de su comunidad. Otro reto al que se enfrenta el Consejo Directivo es contar con el tiempo necesario para hacer las cosas. El cargo requiere de 3 a 4 reuniones al mes, pero esas reuniones pueden durar horas. La mayoría de los miembros del consejo tienen trabajos de tiempo completo aparte de servir en el consejo, por lo que no siempre es fácil atender todas las responsabilidades que uno esperaría de su miembro representante. Un tercer reto persistente que tiene un miembro del consejo del CCSD es la capacidad de trabajar en estrecha colaboración con sus electores. El sur de Nevada ha crecido exponencialmente, pero el consejo sigue teniendo solo 7 miembros con derecho a voto que conforman 7 distritos - cada uno representando a cientos de miles de personas. El primer reto que abordaría es el factor de la confianza. La comunidad desea un consejo directivo que pueda demostrar que su prioridad número 1 son los niños/familias a las que sirven. La comunidad desea sentirse escuchada. Quieren saber que su miembro de consejo los va a representar bien en las reuniones - que sus historias importan y que el distrito escolar se preocupa lo suficiente como para escuchar y tomar medidas. Planeo organizar reuniones del ayuntamiento virtuales para que cualquier persona de mi distrito pueda asistir. Deseo escuchar. Mi expectativa para cada reunión es que cada queja vaya acompañada de una propuesta de solución. Una vez más, el consejo directivo no puede hacer cambios positivos y eficaces sin su comunidad. ¡Deseo lograr que nos unamos y tengamos una conversación real que produzca acciones y cambios!

Emily Stevens – Cont.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Los miembros nombrados definitivamente deben ser miembros con derecho a voto. Como dije anteriormente, el sur de Nevada ha crecido tanto y tan rápido y, sin embargo, todavía tenemos un miembro del consejo que representa a un distrito que tiene más de 300,000 residentes. Me entusiasma la idea de tener otras voces con diferentes conocimientos que puedan ayudar a representar a nuestra comunidad local de manera más amplia y eficaz.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Se trata de una iniciativa con un propósito que requiere la "aceptación" de todo el consejo. Me gustaría sentar un precedente de que cuando planificamos el orden del día, dediquemos más del 50 % de los puntos de este a los resultados de los estudiantes. La única forma en que esto funciona es si: 1.) El consejo puede definir de manera eficaz qué puntos son parte de los "resultados de los estudiantes". 2.) Todo pueden acordar que este debe ser el tema central y que el consejo se mantendrá concentrado en la tarea. 3.) La responsabilización es importante. Si durante una reunión, los miembros del consejo empiezan a desviarse del tema, cualquier miembro del consejo puede intervenir y volver a encarrilar al grupo. Esto puede parecer sencillo, pero he asistido a muchas reuniones del consejo donde he visto lo eficaz que puede ser un orden del día con un propósito y un consejo unificado.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

La comunicación eficaz, el profesionalismo y un "corazón de piedra" son cualificaciones importantes para un cargo como este. Un miembro del consejo debe asumir esta función con el entendimiento de que no podrá complacer a todos. Dicho esto, la mejor manera de sobrellevar este tipo de conversaciones y/o críticas es escuchar. Siempre hay muchas voces en la sala. Todo el mundo quiere ser escuchado. Yo escucharía. Pero al final de cuentas, si he hecho mi trabajo como miembro del consejo - he estado en la comunidad, he escuchado a mis electores y me mantengo centrada en representarlos a ellos y en lo que más convenga a sus hijos - votaré en consecuencia. Propondré políticas como corresponda. Y para aquellos que no estén de acuerdo, repito, escucharé. Pero si va en contra de lo que las personas desean y necesitan - entonces tendremos que estar en desacuerdo. Un miembro del consejo no es un empleado del distrito escolar ni está allí para representar al distrito escolar. Un miembro del consejo está allí para representar a las personas de su distrito y eso es lo que pretendo hacer. Cuando surjan conversaciones difíciles, las manejaré con profesionalismo. Dejar que nuestras emociones se apoderen de una conversación (solo porque se escucha algo que no agrada), generalmente no termina en nada que sea productivo. Mi deseo es representar bien a mi distrito, comunicarme de manera eficaz y profesional y, como resultado, producir un cambio positivo y efectivo.

Emily Stevens – Cont.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Cuando se responsabiliza a alguien, debe haber algún tipo de normas mensurables que se espera que cumpla y/o sobresalga en su cumplimiento. Para el superintendente, hay 2 documentos principales que presentan estas normas, y el consejo debe revisarlos con regularidad para asegurarse de que el superintendente se mantenga en el camino correcto y avance. El primero es su contrato. El contrato expresa lo que debe esperar del consejo, al igual que expresa lo que el consejo espera de él. El segundo es la estrategia del distrito escolar (el consejo y el superintendente trabajan juntos en esto). Para que el superintendente pueda rendir cuentas sobre las expectativas o los "indicadores clave" en estos documentos, el consejo debe tener identificados los resultados deseados mensurables y los plazos. Por ejemplo, si una de las estrategias es que el distrito escolar cuente con todo el personal necesario y cubra todas las vacantes de maestros, el consejo querrá asegurarse de se hayan agregado plazos, seguimientos y números. Un ejemplo de esto podría ser como lo siguiente: "1,000 vacantes de maestros que se cubrirán para el año 2028". Si para el año 2026, seguimos teniendo 800 vacantes, eso sería un indicador clave de que algo anda mal y comenzarían las conversaciones sobre la rendición de cuentas (si no lo han hecho ya). Este es solo un ejemplo al azar, pero ejemplifica la idea de que las expectativas son mensurables.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Sí... Sí... ¡y sí! La elección de escuela es importante. Las familias deberían tener la capacidad de colocar a sus hijos donde crean que sería la mejor opción para ellos. Muchas familias están ejerciendo este derecho enviando a sus hijos a escuelas chárter, pero sería genial si el distrito escolar también lo permitiera. Recientemente, a mi hijo mayor se le otorgó un permiso especial (variance) para asistir a una escuela preparatoria que no era su escuela de zona, porque esta tenía un programa de JROTC y su escuela de zona no. El siguiente año, necesitaba que mi hijo menor asistiera a la misma escuela porque soy madre soltera y era demasiado tratar de lidiar con todas sus actividades deportivas y extracurriculares entre 2 escuelas diferentes. Pedí un permiso especial para cambiar de zona y me la negaron. El distrito escolar había eliminado los permisos especiales e implementado una versión de elección de escuela. Desafortunadamente, esta "versión" de elección de escuela tenía muchas limitaciones con ninguna o pocas excepciones. Cuando el distrito escolar pone restricciones a esto, sin saberlo crea obstáculos para las familias no tradicionales, y yo lo experimenté de primera mano.

Emily Stevens – Cont.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

A menudo, cuando la gente me pregunta por qué me estoy postulando, una respuesta rápida (sin profundizar demasiado como lo he hecho con estas respuestas), es decirles a las personas que quiero poner a nuestros hijos en primer lugar. Me encanta esta pregunta y saber que viene de una persona joven demuestra hasta qué punto creen que el consejo no conoce sus necesidades. Cuando sea miembro del consejo, planeo representar a mis electores. Lo que puedo decir al estar en contacto con la comunidad y hablando con las personas es que quieren saber que sus hijos son una prioridad: en lo que se refiere a su seguridad, sus estudios académicos y la preparación para su edad adulta. Quiero trabajar junto con el consejo (porque todo el consejo tiene que estar comprometido con esto) para asegurar que los puntos del orden del día se dediquen a los resultados y necesidades de los estudiantes (más del 50 %). Nos dedicaríamos a mantenernos concentrados en estos puntos y proporcionar un crecimiento positivo mensurable de los resultados en los que nos concentramos.



Rachel Puaina

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Samuel "Russ" Burns



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me estoy postulando para el cargo de miembro del Consejo Directivo del CCSD porque, como padre con tres hijos que asisten a las escuelas del CCSD, estoy profundamente preocupado por el

rumbo que está tomando nuestro sistema educativo. Me preocupan las acciones de grupos como "Mom's for Liberty" y la creciente tendencia a censurar planes de estudio y textos que solo obstaculizan a nuestros estudiantes y maestros. Como contribuyente, también estoy consternado por el gasto innecesario en administradores y la dependencia en las pruebas estandarizadas que dejan rezagados a nuestros hijos.

Mi visión de éxito para este puesto es en la que los estudiantes asisten con entusiasmo a la escuela y participan en experiencias de aprendizaje divertidas y significativas. Imagino maestros que se sienten valorados y reciben una remuneración competitiva, comparable a las de los mejores distritos escolares. La seguridad es primordial, y mi objetivo es crear un entorno en el que los estudiantes y el personal se sientan seguros y puedan centrarse en interacciones de aprendizaje positivas. Además, mi objetivo es proporcionar amplios recursos y apoyo para los estudiantes, maestros y padres para crear experiencias educativas exitosas tanto en la escuela como en el hogar. En última instancia, imagino un futuro en el que nuestro sistema educativo nutra a nuestros futuros líderes, fomentando una sociedad más unificada, progresista y económicamente fuerte.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

El éxito estudiantil, en mi opinión, abarca la capacidad de los estudiantes para utilizar habilidades de razonamiento crítico, adquirir conocimientos adicionales y aplicar tanto la materia como los conocimientos filosóficos. Se trata de fomentar un entorno en el que se anime a los estudiantes a aceptar el fracaso como parte del proceso de aprendizaje, a participar en debates y conversaciones, y a participar activamente en las interacciones en el salón de clases con su propia voz.

Con tres hijos que asisten a escuelas del CCSD, incluyendo uno con un Plan de Educación Individualizado (IEP) y otro con un Plan 504, tengo experiencia de primera mano explorando el sistema educativo para asegurarme de que mis hijos reciban el apoyo que necesitan para prosperar. He colaborado con los administradores y el personal de la escuela para elaborar estos planes y he empoderado a mis hijos para que aboguen por sí mismos.

Mi experiencia laboral, que incluye tres años como maestro sustituto en el CCSD, así como mi papel como instructor de artes marciales/defensa personal y mi puesto actual trabajando con adolescentes en el Distrito de Bibliotecas del Condado de Las Vegas-Clark, me ha provisto con valiosos conocimientos sobre métodos eficaces de enseñanza y estrategias de participación juvenil.

Samuel "Russ" Burns – Cont.

Al promocionar el éxito estudiantil, tengo la intención de presionar para que haya una mayor flexibilidad en el salón de clases, empoderando a los maestros para que adopten métodos de enseñanza más socráticos y fomenten el aprendizaje independiente. Creo que es necesario alejarse de las pruebas estandarizadas, que a menudo priorizan la memorización sobre el razonamiento crítico y el desarrollo de habilidades prácticas. En cambio, mi objetivo es promover prácticas educativas que fomenten la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones de la vida real, preparándolos para el éxito fuera del salón de clases.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

De ser elegido, daría prioridad a las medidas destinadas a revertir la tendencia en declive de los resultados estudiantiles que se ha observado en Nevada. Una medida crucial es atraer y retener a educadores talentosos ofreciéndoles salarios competitivos y amplias prestaciones. Esto nos permitiría incorporar maestros capaces de emplear diversos métodos de enseñanza para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, ya sean auditivos, visuales, prácticos o una combinación de los mismos.

Además, promovería revisar las metodologías de enseñanza, como la fonética en el aprendizaje del alfabeto y estrategias mnemotécnicas como "i antes de e, excepto después de c" para mejorar el dominio de la lectura. Proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de libros y materiales digitales de lectura en el hogar apoyaría aún más el desarrollo de la lectoescritura.

En matemáticas, la implementación de estrategias como la enseñanza de estructuración de oraciones para problemas planteados en forma de enunciado y enfatizar el vocabulario matemático clave podría mejorar la comprensión y las habilidades de resolución de problemas. Es esencial que los educadores identifiquen las preferencias y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y adapten los métodos de enseñanza en consecuencia, asegurándose de que todos los estudiantes puedan comprender el material. Si un método no funciona con un estudiante, ofrecer métodos alternativos o brindar apoyo adicional puede ayudar a eliminar la falta de comprensión.

En última instancia, al priorizar el apoyo a los maestros, adoptar diversos métodos de enseñanza y centrarnos en la instrucción personalizada, podemos trabajar para mejorar los resultados de los estudiantes y posicionar a Nevada como líder en educación en lugar de seguir las tendencias nacionales descendientes.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Varios obstáculos dificultan la excelencia y equidad educativa para cada estudiante en el CCSD. El distrito tiene muchas fallas en la comunicación, desde los niveles administrativos hasta las interacciones entre maestros, estudiantes y padres. Esta falta de organización agrava el problema, dificultando la uniformidad y la cohesión dentro del quinto distrito escolar más grande de los Estados Unidos.

Samuel "Russ" Burns – Cont.

Además, las dificultades económicas que enfrentan muchas familias dan lugar a que los estudiantes reciban menos apoyo, supervisión y tutoría de los padres. El aumento del costo de vida a menudo obliga a las familias a situaciones económicas precarias, lo que afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios debido a preocupaciones sobre necesidades básicas como vivienda y alimentación.

Otras dificultades adicionales incluyen problemas de administración del tiempo, escasez de recursos, exceso de pruebas, déficits de motivación, problemas de conducta y sobrepoblación en los salones de clases. Enfrentar estos obstáculos requiere un enfoque multifacético, que incluya un mayor financiamiento de los recursos e intervenciones de salud mental, así como una reevaluación de las prácticas para realizar pruebas que garanticen su apoyo al aprendizaje de los estudiantes en lugar de obstaculizarlo.

Los esfuerzos de promoción también deben responsabilizar a los funcionarios del condado y del estado durante las asignaciones presupuestarias, asegurando que los fondos fiscales prometidos se destinen a mejorar los recursos y servicios educativos. La colaboración con empresas, organizaciones sin fines de lucro y partes interesadas de la comunidad puede reforzar aún más el apoyo a las escuelas a través de asociaciones, subvenciones e iniciativas de ayuda federal.

Para superar estos retos, es fundamental fomentar una cultura de apoyo a las escuelas que priorice la motivación y el bienestar de los estudiantes. Es crucial evaluar continuamente los factores que contribuyen al éxito estudiantil y adaptar las estrategias según sea necesario, con la participación activa de todas las partes interesadas, incluidos padres, maestros, funcionarios gubernamentales y empresas locales.

En última instancia, enfrentar estos obstáculos requiere un esfuerzo colectivo similar al funcionamiento complejo de una máquina bien engrasada, en la que cada parte interesada desempeña un papel vital en la promoción del éxito estudiantil y el fomento de una comunidad próspera.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

Los tres retos principales y persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD son la falta de apoyo colectivo a estudiantes y maestros, la falta de transparencia con las ciudades y las partes interesadas, y sentirse abrumado por las responsabilidades de gobernanza. Estos retos han llevado a la división entre los miembros del consejo, al derroche y a una sensación general de desconfianza por parte de la comunidad.

Para enfrentar estos retos de forma enérgica, propongo un enfoque dual:

En primer lugar, priorizar la transparencia y la rendición de cuentas. Esto implica asegurar que todas las decisiones y acciones del consejo se comuniquen abiertamente al público y a las partes interesadas. Celebrando reuniones periódicas del ayuntamiento, publicando las actas de las reuniones con prontitud y haciendo que los registros financieros estén fácilmente disponibles, podemos restablecer la confianza y fomentar un sentido de transparencia en la comunidad.

Samuel "Russ" Burns – Cont.

En segundo lugar, fomentar una cultura de asumir la responsabilidad y de colaboración entre los miembros del consejo directivo. Es esencial que los miembros del consejo asuman la responsabilidad de sus acciones, reconozcan los errores y trabajen activamente para encontrar soluciones. Hacer hincapié en la importancia de escuchar a los electores y buscar puntos en común puede facilitar el diálogo constructivo y la toma de decisiones. Al dar prioridad a las necesidades de los estudiantes y maestros por encima de los objetivos personales, podemos unificar al consejo e impulsar un cambio significativo en el distrito.

En general, al priorizar la transparencia, la rendición de cuentas y la colaboración, podemos abordar los retos sistémicos que enfrenta el Consejo Directivo del CCSD y trabajar para mejorar los resultados tanto para los estudiantes como para los educadores.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Para servir mejor a los estudiantes, la experiencia de los cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo debe aprovecharse de varias maneras. En primer lugar, deben aportar información valiosa de sus respectivas ciudades/condados, incluido el conocimiento de los problemas locales, los factores económicos y la dinámica de la comunidad. Al comprender los retos específicos que enfrenta cada zona, los miembros nombrados pueden contribuir a los esfuerzos de resolución de problemas y promover soluciones que beneficien a todos los estudiantes y maestros.

Es esencial la colaboración entre los miembros nombrados que representan a diferentes ciudades/condados. Al compartir iniciativas y estrategias exitosas, pueden trabajar colectivamente para fortalecer el sistema educativo en todo el condado de Clark. Este enfoque de colaboración fomenta un sentido de unidad y responsabilidad compartida para el bienestar y el éxito de todos los estudiantes.

Con respecto a los derechos de voto de los miembros nombrados, creo que deberían tener voz en las decisiones del consejo y permitirles votar podría reforzar más la colectividad y contribución de todos los miembros del consejo. Como representantes de zonas urbanas significativas del condado, sus voces tienen peso y deben incluirse en el proceso de toma de decisiones. La adopción de un sistema similar a nuestro modelo federal, en el que los miembros nombrados tienen privilegios de voto junto con los miembros del consejo electos, garantiza que se tengan en cuenta todas las perspectivas en las deliberaciones del consejo.

Además, teniendo en cuenta los retos específicos que enfrentan las comunidades más pequeñas fuera de las principales zonas urbanas, es posible que sea beneficioso rotar periódicamente en el consejo a un quinto miembro de estas zonas. De este modo se garantiza que las voces de todos los rincones del condado sean escuchadas y estén representadas en las discusiones y decisiones del consejo.

En resumen, aprovechar la experiencia de los miembros nombrados al Consejo Directivo implica reconocer las diversas perspectivas que aportan de sus ciudades/condados, fomentar la colaboración entre los miembros y asegurar su inclusión en el proceso de toma de decisiones a través de los derechos de voto. Este enfoque promueve la unidad, la inclusión y los esfuerzos colectivos para mejorar los resultados de todos los estudiantes del condado de Clark.

Samuel "Russ" Burns – Cont.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Para garantizar que más del 50 % del tiempo de las reuniones del consejo se dedique a los resultados de los estudiantes, se pueden implementar algunas estrategias.

En primer lugar, es crucial establecer una estructura para el orden del día para las reuniones con un enfoque significativo en los resultados de los estudiantes como puntos clave del orden del día. Al priorizar estos puntos, el consejo puede asegurar que las discusiones giren en torno a temas que afectan directamente el éxito estudiantil.

La transparencia sigue siendo primordial, pero no todos los asuntos requieren una discusión en un foro abierto. Cuestiones como los temas contractuales o las iniciativas no relacionadas con los resultados de los estudiantes podrían atenderse en sesiones privadas, haciendo públicos los resúmenes de las discusiones para mantener la transparencia. Esto permite un uso eficaz del tiempo de reunión, con un claro enfoque en temas centrados en los estudiantes durante los foros públicos.

Además, solicitar opiniones de la comunidad a través de llamadas telefónicas o presentaciones escritas durante las sesiones privadas asegura que las partes interesadas tengan la oportunidad de expresar sus opiniones e inquietudes sobre cuestiones que afectan los resultados de los estudiantes.

Además, dar prioridad a los asuntos relacionados con los estudiantes al comienzo de las reuniones puede garantizar que estos temas reciban el tiempo y la atención adecuados. Asignar un poco más de tiempo a las discusiones sobre los resultados de los estudiantes en comparación con otros puntos del orden del día también refuerza el compromiso del consejo de priorizar el éxito estudiantil.

Al implementar estas estrategias, el consejo puede asignar eficazmente suficiente tiempo y atención a los resultados de los estudiantes durante las reuniones, cumpliendo así con su responsabilidad de priorizar las necesidades de los estudiantes y sus resultados educativos.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Si fuera elegido miembro del Consejo, abordaría las conversaciones difíciles y las críticas centrándome en la misión del éxito estudiantil y el mejoramiento del distrito. Valoro el diálogo abierto y doy la bienvenida a diversas perspectivas, incluso cuando difieren de las mías. Creo en reconocer argumentos y puntos válidos, absteniéndome de hacer que las discusiones sean personales con base en ideas u opiniones que no son pertinentes al tema.

Es importante reconocer que la crítica es una parte natural de cualquier función, incluido el servicio público. Entiendo que no todo el mundo estará de acuerdo conmigo o con mis ideas, y eso me parece bien. Me comprometo a mantener la integridad, abordar los errores y aprender y crecer continuamente para servir mejor a la comunidad.

Aunque me esfuerzo por no ofenderme con facilidad y no dejarme llevar por opiniones personales, sigo dedicado a priorizar las necesidades de los estudiantes por encima de todo.

Siempre me centraré en promover lo que es mejor para los estudiantes, independientemente de las críticas personales o desacuerdos que puedan surgir. En última instancia, mi objetivo es contribuir positivamente al distrito y trabajar para crear un futuro mejor para todos los estudiantes.

Samuel “Russ” Burns – Cont.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD, utilizaría indicadores clave como:

1. Preparación de programas: Evaluar la capacidad del Superintendente para desarrollar programas educativos integrales adaptados a las necesidades de los estudiantes del CCSD y alineados con los estándares educativos establecidos tanto por el Departamento de Educación Federal como por el Departamento de Educación del estado de Nevada.
2. Implementación de los programas: Evaluar la eficacia del Superintendente en la ejecución y supervisión de la implementación de programas educativos en todas las escuelas del CCSD, asegurando la constancia y la calidad.
3. Evaluación y supervisión de los programas: Supervisar los esfuerzos del Superintendente para evaluar el éxito y el impacto de los programas implementados, así como su capacidad para supervisar el progreso continuo y hacer los ajustes necesarios para mejorar.
4. Orientación y capacitación profesional: Evaluar el apoyo del Superintendente para las oportunidades de desarrollo profesional y la orientación brindada a los maestros, fomentando una cultura de continuo crecimiento y mejoramiento, así como estar dispuesto a trabajar con los maestros y sus sindicatos para proporcionar salarios competitivos a nuestros educadores.

Además, responsabilizar al Superintendente requiere evaluar sus cualidades y acciones de liderazgo. Un Superintendente exitoso debe mostrar un liderazgo accesible e inclusivo, haciendo que el personal y los estudiantes se sientan seguros y apoyados. Debe predicar con el ejemplo, demostrando que está dispuesto a participar en el trabajo que espera de los demás.

Las habilidades para una comunicación eficaz también son esenciales, ya que el Superintendente debe transmitir eficazmente las expectativas y objetivos a todas las partes interesadas, fomentando al mismo tiempo una cultura de diálogo abierto y colaboración.

Además, la rendición de cuentas implica reconocer los errores y esforzarse continuamente por mejorar. Un gran líder invierte en las relaciones, guía o aconseja a otros y busca activamente opiniones y sugerencias para aprender y crecer.

En última instancia, el desempeño del Superintendente debe evaluarse en función de su cumplimiento de estos principios y su eficacia en el fomento de un entorno educativo positivo y de apoyo para todas las partes interesadas. Al igual que el Consejo Directivo rinde cuentas ante los electores, el Superintendente debe estar sujeto a evaluación y crítica para asegurar que esté atendiendo eficazmente las necesidades de los estudiantes del CCSD y de la comunidad.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Con todo respeto, debo expresar mi desacuerdo con la idea de permitir que los padres envíen a sus hijos a escuelas públicas fuera de su vecindario basándose únicamente en su percepción de qué escuela es la mejor. Si bien entiendo el deseo de los padres de brindar las mejores oportunidades educativas a sus hijos, creo que este enfoque puede agravar las desigualdades existentes dentro del sistema de educación pública.

Samuel “Russ” Burns – Cont.

En mi opinión, la calidad de una escuela no debe estar determinada únicamente por su ubicación, sino más bien por los recursos, las herramientas y el personal docente disponible en la escuela. Es esencial analizar las razones subyacentes por las que algunas escuelas son percibidas como mejores que otras. Esto a menudo se relaciona con desigualdades en el financiamiento y los recursos, ya que las comunidades más adineradas tienden a tener un mejor acceso a los recursos y el apoyo educativos.

Al permitir que los padres elijan escuelas fuera de su vecindario, se corre el riesgo de agotar aún más los recursos de escuelas que ya tienen dificultades, lo que conduce a la sobrepoblación y agrava las desigualdades. Los programas especializados y las escuelas vocacionales ofrecen una alternativa viable para los padres que buscan oportunidades de educación especializada sin perturbar la dinámica escolar del vecindario.

Para atender las disparidades en la calidad de las escuelas, promoveré para que haya una asignación equitativa de fondos en todas las escuelas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad, independientemente de su código postal. Además, invertir en salarios competitivos para los maestros y fomentar un entorno de aprendizaje de apoyo con padres involucrados son pasos cruciales para promover el éxito estudiantil y reducir las desigualdades dentro del sistema de educación pública.

En última instancia, debe darse prioridad a la uniformidad y la equidad en la educación para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de prosperar académicamente, independientemente de su vecindario u origen socioeconómico.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Como miembro del Consejo Directivo, es primordial asegurar que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones. Aprovecho mis experiencias como padre y alguien que trabaja estrechamente con adolescentes para promover las necesidades de los estudiantes y priorizar su éxito.

Creo en el bien común de la sociedad y en la importancia de los servicios públicos, lo que incluye promover que los estudiantes reciban los recursos y el apoyo que necesitan para prosperar. Mi compromiso de poner a los estudiantes en primer lugar va más allá de la mera retórica: me involucro activamente con los estudiantes, establezco una buena relación y brindo asistencia para ayudarlos a tener éxito académico y en su vida personal.

Por ejemplo, mi compañero de trabajo y yo recientemente ayudamos a un adolescente a obtener una beca por un valor de \$10,000 brindándole orientación, ayudándole a desarrollar sus habilidades y apoyando un mejoramiento académico durante los últimos dos años de trabajo con él. Este éxito tangible refuerza mi creencia en el poder de invertir en los estudiantes y empoderarlos para que alcancen su máximo potencial.

Los estudiantes deben saber que tienen voz y que son atendidos por aquellos con quienes pasan la mayor parte del día, incluidos los maestros y administradores escolares, y no solo la familia y amigos. Al asegurarnos de que los educadores tengan los recursos y el apoyo que necesitan, creamos un entorno en el que los estudiantes puedan prosperar.

Distrito Escolar del Condado de Clark – Distrito B

Samuel "Russ" Burns – Cont.

La colaboración es clave para asegurar que los estudiantes continúen siendo una prioridad en los procesos de toma de decisiones. Me comprometo a trabajar con otros miembros del consejo, partes interesadas, líderes de la comunidad y funcionarios gubernamentales para promover políticas e iniciativas centradas en los estudiantes. La transparencia, la rendición de cuentas y la voluntad de buscar ayuda cuando sea necesario son elementos esenciales de este esfuerzo de colaboración.

Si bien es posible que el progreso no ocurra de la noche a la mañana, estoy dedicado a perseverar y presionar para lograr un cambio positivo que beneficie a los estudiantes, las escuelas y la comunidad en general. Al centrarnos en un mejoramiento continuo y la adaptación, podemos crear un entorno más seguro y de mayor apoyo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de crecer y tener éxito.

Lydia Dominguez

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Eileen Eady

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Robert Plummer

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Douglas Self

No pudimos comunicarnos con este candidato; por lo tanto, no recibieron un cuestionario para completar.

Devendra Singh

No pudimos comunicarnos con este candidato; por lo tanto, no recibieron un cuestionario para completar.



Evelyn Garcia Morales
Evelyn4DistrictC.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me estoy postulando de nuevo como miembro del Consejo Directivo del CCSD, Distrito C, porque estoy ansiosa por continuar

haciendo de los estudiantes el centro de nuestro trabajo y servir como promotora de la comunidad para tener una educación pública de calidad. Soy actual miembro y he adquirido conocimientos y perspectivas para fortalecer el enfoque de nuestro distrito sobre los resultados de los estudiantes. Mi objetivo es continuar apoyando a nuestro sistema escolar con el conocimiento que he adquirido en los últimos tres años a través de la gobernanza con el fin de crear estabilidad para nuestros niños, familias y personal.

Estoy orgullosa de compartir que el Distrito C me ha convertido en quien soy hoy. Me gradué de Mojave High School y asistí a UNLV. He tomado la decisión de criar a mis hijos en el Distrito C, donde se beneficiarán de la hermosa diversidad y fortaleza de nuestra comunidad. Creo que nuestra comunidad es extraordinaria y merece miembros del consejo que tengan experiencia y entiendan su papel como miembros de un equipo concentrado en mejorar los resultados de los estudiantes.

Mi visión de éxito para este papel es continuar unificando al consejo y a la comunidad sobre el futuro de nuestro distrito, con un énfasis especial en el éxito estudiantil.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

El éxito estudiantil incluye los resultados académicos y de bienestar de los estudiantes, incluido el crecimiento académico, el aprovechamiento académico, la salud mental y recibir acceso y obtener opciones de preparación para la universidad y la carrera.

Cuando hice campaña en 2020, estaba muy centrada en mejorar los resultados de los estudiantes. Dije:

Si soy elegida como miembro del Consejo Directivo del CCSD para el Distrito C, mis tres objetivos principales durante mi primer mandato en el cargo se centrarán en el aprovechamiento estudiantil, incluyendo:

Objetivo 1: Pedir presentaciones educativas mensuales e informes de progreso de los superintendentes durante las reuniones del consejo para comprender mejor las deficiencias y el progreso de los datos de rendimiento estudiantil.

Objetivo 2: Aprobar y supervisar un presupuesto responsable que incluya, como mínimo, una presentación trimestral del presupuesto durante la reunión del consejo.

Evelyn Garcia Morales – Cont.

Objetivo 3: Promover un aumento de los fondos de los líderes de la comunidad, las familias y, en última instancia, la legislatura para apoyar adecuadamente a nuestras escuelas.

Llena de humildad les comento que he trabajado en colaboración con mis colegas para lograr los tres objetivos. En mi segundo mandato, tengo la intención de profundizar en los resultados de los estudiantes y asegurarme de que cada estudiante en nuestro distrito sea más que competente en Matemáticas y Lengua y literatura inglesas, tenga apoyo socioemocional y esté preparado para graduarse de nuestro distrito y esté preparado para la universidad y su carrera profesional.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

El distrito está demostrando un avance de los estudiantes en Lectura y en Matemáticas según la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAPE). En el año escolar 2022-2023, el 54 % de los estudiantes de 4° grado obtuvieron en las pruebas un puntaje a un nivel igual o superior al básico en Lectura en la NAEP, y el 65 % de los estudiantes de 8° grado obtuvieron en las pruebas un puntaje a un nivel igual o superior al básico en Lectura en la NAEP. Además, en el año escolar 2022-2023, el 65 % de los estudiantes de 4° grado obtuvieron en las pruebas una puntuación a un nivel igual o superior al básico en matemáticas en la NAEP, el 54 % de los estudiantes de 8° grado obtuvieron en las pruebas una puntuación a un nivel igual o superior al básico en matemáticas en la NAEP.

Como miembro del consejo, he trabajado con mis colegas para dar seguimiento a los resultados de Matemáticas y Lectura de nuestro distrito utilizando los datos de las pruebas MAP. También he apoyado las inversiones en planes de estudio, herramientas y capacitación actualizados para el personal.

Durante mi segundo mandato, planeo seguir centrándome en mejorar los resultados de los estudiantes y continuar viendo los avances logrados en el último año en el futuro.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

En todo el distrito, nuestros estudiantes se enfrentan a una variedad de necesidades. El Distrito C tiene uno de los niveles más altos de concentración de pobreza y familias en transición/sin hogar. Para las personas que no han vivido la vida de nuestros estudiantes y familias puede ser fácil juzgar sus circunstancias. Sin embargo, cuando hay problemas sistémicos en toda la comunidad, debería hacernos reflexionar a todos.

El distrito tiene una variedad de socios, desde municipios hasta organizaciones sin fines de lucro, que apoyan a los estudiantes y las familias para eliminar los obstáculos que dificultan el aprovechamiento académico. Agradezco estos apoyos adicionales porque permiten que el distrito se concentre en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.

Evelyn Garcia Morales – Cont.

En cuanto al entorno de aprendizaje, las investigaciones sugieren que el indicador número uno del éxito estudiantil es la presencia de un educador altamente cualificado en su salón de clases. A medida que los distritos de todo el país enfrentan escasez de maestros, al igual que el condado de Clark, esto ha requerido soluciones creativas para generar nuestro propio talento e incentivar a los educadores para que enseñen en las escuelas con mayor necesidad. Por ejemplo, como miembro del consejo, he votado a favor de asociaciones con la Universidad de Nevada, Las Vegas (UNLV) para crear vías para que nuestros paraprofesionales (de educación especial) se apresuren y obtengan sus credenciales de enseñanza. Recientemente, el Secretario de Educación, Miguel Cardona, reconoció al distrito escolar por el éxito de esta asociación.

Durante mi segundo mandato tengo la intención de centrarme en apoyar a nuestros estudiantes en el núcleo urbano y asegurar que el distrito haga todo lo necesario para crear un progreso académico sostenible.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

1. Seleccionar y retener al próximo Superintendente.
2. Permanecer centrada en los resultados de los estudiantes y supervisar el progreso.
3. Fortalecer la confianza y la imagen de la comunidad.
4. Las tensiones políticas entre las necesidades de grupos específicos de defensa de la comunidad y la responsabilidad del consejo de gobernar en nombre de todos los estudiantes.

Todos los retos anteriores están interconectados. Todos ellos tienen la capacidad de afectar la capacidad del consejo para concentrarse en los resultados de los estudiantes, que es una iniciativa actual del consejo. Para guiar el desarrollo de los objetivos del consejo, a través de nuestro enfoque en las reuniones comunitarias, el consejo ya ha tomado medidas enérgicas. Me he comprometido personalmente a fortalecer la dirección del consejo centrándome en los resultados de los estudiantes.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Como presidente del Consejo Directivo, trabajé con mis colegas para asegurar que se llevara a cabo una transición y capacitación sin problemas para nuestros miembros nombrados más nuevos. Esto incluye asegurar su participación en sesiones informativas, reuniones con el Superintendente, participación en todas las actividades relacionadas con el distrito y capacitación a nivel local y nacional.

AB 175, tal como está escrito en la ley, excluye a los miembros nombrados por el municipio de los privilegios de voto.

Evelyn Garcia Morales – Cont.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Como presidente del consejo, he liderado una iniciativa para asegurar que el enfoque principal del consejo sea en los resultados de los estudiantes. A partir de este año acordamos un proceso de varios años que comienza con la participación de la comunidad para proporcionar información y comentarios sobre los objetivos deseados del consejo. La intención es que las sesiones comunitarias se lleven a cabo este año, seguidas de una revisión de nuestras políticas para asegurarnos de que estamos siguiendo de cerca el progreso y evaluando al superintendente con base en las metas. También habrá un componente de autoevaluación del consejo para asegurar que continúa concentrándose en los resultados de los estudiantes.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

A lo largo de mi mandato he adquirido experiencia para liderar con autenticidad y amabilidad frente a las críticas. Tengo la intención de continuar liderando de esta manera y seguir centrándome en nuestros estudiantes y familias.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

En 2021 y 2023 apoyé la revisión de los Protocolos de Evaluación de Superintendentes (BS/E-1) y los Criterios de Evaluación de Superintendentes (SE-1.1). Las políticas combinadas proporcionan al Consejo Directivo un conjunto completo de guías para establecer objetivos antes del comienzo del año escolar para el consejo y el Superintendente, supervisar el progreso a través de reuniones públicas para tratar los objetivos y proporcionar una evaluación acumulativa al final del año.

Durante mi segundo mandato, planeo utilizar estas políticas para establecer objetivos y asegurar que nuestro consejo y el Superintendente tengan éxito en alcanzar las prioridades centradas en los resultados de los estudiantes.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Sí, y el CCSD actualmente tiene escuelas que brindan a las familias la opción de asistir a escuelas fuera de su vecindario a través de las opciones de escuelas magnet y el Cambio de Asignación Escolar (Change of School Assignment, COSA). En los últimos años, he votado para agregar más opciones de escuelas magnet para nuestros estudiantes.

Distrito Escolar del Condado de Clark – Distrito C

Evelyn Garcia Morales – Cont.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

El éxito estudiantil ha estado en primer plano en mi toma de decisiones mientras servía en el Consejo Directivo Escolar del CCSD; Y seguirá siendo una prioridad durante mi segundo mandato.

Por ejemplo, durante mi mandato he trabajado con mis colegas para recibir comentarios y sugerencias de los estudiantes sobre temas importantes. El año escolar pasado, el Consejo Asesor Estudiantil se reunió una vez al mes para proporcionar recomendaciones al Consejo Directivo sobre un tema de importancia para sus compañeros, el ausentismo crónico. Este año, el distrito escolar implementó muchas de las recomendaciones de los estudiantes y, como resultado, la asistencia de los estudiantes aumentó en todo el distrito.

Frank Friends

No pudimos comunicarnos con este candidato; por lo tanto, no recibieron un cuestionario para completar.

Tameka Henry

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Christopher Teacher

No pudimos comunicarnos con este candidato; por lo tanto, no recibieron un cuestionario para completar.

Dante Thompson

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Kamilah Bywaters
Kamilah4Nevadans.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me estoy postulando como miembro del Consejo Directivo del CCSD debido a mi pasión por la educación, que me inculcó mi

Maestría en Divinidad, y a punto de completar un doctorado en Educación Especial, apporto una formación global al cargo. Mi objetivo es asegurar que el CCSD brinde una educación de alta calidad a todos los estudiantes y, al mismo tiempo, promover para que se mantenga el dinero de los contribuyentes dentro de nuestro estado. Mi visión para el éxito implica fomentar un ambiente y una cultura positivos dentro de las escuelas que honren la humanidad de todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, familias, educadores, administradores y la comunidad en general. Imagino mejoras en el aprovechamiento de los estudiantes y mayores oportunidades para el éxito y compromiso cívico después de su graduación. Además, promuevo para que los maestros y el personal de apoyo reciban una remuneración equitativa acorde con su formación académica, experiencia y dedicación a los estudiantes y las comunidades.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Como maestra de educación especial acreditada, veo el éxito de los estudiantes desde una perspectiva tanto individual como colectiva. Defino el éxito estudiantil como el progreso y mejoramiento de los estudiantes en varias áreas: aprovechamiento académico, crecimiento y desarrollo personal, preparación profesional, compromiso cívico, bienestar, razonamiento crítico y ciudadanía productiva. Mi formación académica incluye una Licenciatura de Ciencias en Psicología, una Maestría en Educación con mención en Educación Especial, una Maestría en Divinidad, y actualmente estoy cursando mi doctorado en educación especial. Dentro del CCSD, soy una defensora activa, apoyo a los estudiantes, sus familias, maestros, personal de apoyo, administradores y la comunidad en general. Usted puede encontrar hechos indicativos de mi trabajo de promoción en comentarios públicos dentro del CCSD y a través de una simple búsqueda de mi nombre en Google. Estos demuestran mi dedicación a los estudiantes. En el futuro, me comprometo a continuar mis esfuerzos de promoción de los estudiantes y a mantenerme firme en hacer lo que sea mejor para su bienestar y éxito.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Como investigadora, doy prioridad a la toma de decisiones académicas basadas en datos. Esto incluye el uso de materiales curriculares basados en evidencia y estrategias de intervención para mejorar los resultados de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje. Es fundamental que estos recursos tengan un historial comprobado de éxito. Además, es esencial proporcionar a los maestros, especialistas y personal de apoyo las herramientas necesarias para satisfacer eficazmente las necesidades académicas de los estudiantes.

Kamilah Bywaters – Cont.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Hay varios obstáculos que se deben atender, incluida la escasez de maestros con licencia en los salones de clases, la falta de diversidad entre maestros y administradores, la distribución desigual de recursos e instalaciones en las escuelas y el acceso desigual a la tecnología. Como defensora, tomaré medidas específicas para eliminar estos obstáculos:

Apoyo a los maestros: Promoveré aumentos en los salarios de los maestros para asegurar que retengamos a los educadores actuales y atraigamos nuevos talentos.

Diversidad en el liderazgo y desarrollo de maestros: Apoyaré iniciativas que aumenten el número de líderes de comunidades minoritarias a través de vías al liderazgo. Además, apoyaré continuamente a las universidades que están aumentando el número de maestros pertenecientes a minorías en el campo.

Instalaciones equitativas: Promoveré para que haya una distribución justa de los recursos y de las instalaciones en todas las escuelas del distrito, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a entornos de aprendizaje de calidad.

Acceso a la tecnología: Presionaré para que todas las escuelas tengan acceso a tecnología avanzada que mejore la experiencia de aprendizaje, independientemente de su ubicación o nivel socioeconómico.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

Actualmente el consejo se enfrenta a tres dificultades principales:

1. Falta de supervisión informada con respecto a la administración del distrito por parte del Superintendente.
2. Los conflictos internos impiden un progreso significativo.
3. Colaboración ineficaz con el Consejo de Great City Schools.

Para abordar estas cuestiones de forma enérgica, propongo una revisión exhaustiva, evaluación y actualización de todas las políticas de gobernanza. Esta iniciativa tiene como objetivo dar prioridad a lo que más convenga a los estudiantes.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Espero ansiosamente colaborar con los miembros nombrados del Consejo Directivo. Como defensora que asiste con frecuencia a las reuniones del consejo escolar, me ha parecido que sus opiniones son increíblemente valiosas y esenciales para el trabajo del consejo. Los miembros

Kamilah Bywaters – Cont.

nombrados han abordado de manera eficaz las inquietudes tanto de la comunidad educativa como de la comunidad en general. Actualmente, creo que los miembros nombrados no deberían votar en este momento, ya que los votantes eligieron a sus miembros del Consejo para que los representen. Sin embargo, si la ley cambiara, estaría dispuesta a cumplirla.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

El consejo funciona sobre la base del voto mayoritario. Espero que los votantes presten atención a los candidatos que se alinean con sus valores y que poseen un profundo conocimiento de los asuntos del distrito. Con la elección de candidatos competentes e informados, imagino un consejo cohesivo que da prioridad a los resultados de los estudiantes en al menos el 50 % de sus reuniones.

Si el consejo, por cualquier motivo, se desvía de este objetivo debido a un voto mayoritario, defenderé y colaboraré junto con los que se oponen. También participaré con los líderes y miembros de la comunidad para defender lo que sea mejor para los estudiantes. La transparencia será crucial. Me aseguraré de que el público esté informado sobre nuestras dificultades y por qué no estamos logrando nuestros objetivos, fomentando la transparencia sobre los problemas que obstaculizan nuestro enfoque en los resultados de los estudiantes.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Como defensora profundamente comprometida con el apoyo a los estudiantes, las familias, los maestros, el personal de apoyo, los administradores y la comunidad en general, he pasado innumerables horas participando en conversaciones difíciles y recibiendo críticas. Acepto estas discusiones y he tenido muchas con la dirección del distrito escolar. Este trabajo a menudo requiere incomodidad y exige la capacidad de afrontar los retos sin dejar de estar abierto a diversas perspectivas y nuevas ideas.

Mi papá me enseñó a aceptar las críticas "con pinzas", es decir, a no dejar que me desanimen, sino a tomar lo que es valioso y continuar mi misión con confianza. Doy la bienvenida a las críticas constructivas y me esfuerzo para asegurar que se escuchen y valoren las inquietudes de todas las partes.

Espero colaborar con personas que presenten ideas que hagan avanzar a nuestro distrito.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Los indicadores clave para evaluar el desempeño del Superintendente incluyen: el aprovechamiento académico de los estudiantes, la administración financiera, el cumplimiento de

Kamilah Bywaters – Cont.

las políticas del distrito, la retención de maestros, las iniciativas de equidad y diversidad, el fomento de una cultura y un ambiente positivos, así como la colaboración eficaz tanto con nuestra comunidad local como con los líderes estatales. Para asegurar la rendición de cuentas y la transparencia, promuevo firmemente la implementación de revisiones periódicas del desempeño del Superintendente. Además, creo que es esencial tener reuniones programadas con el Superintendente donde se discutan las últimas novedades sobre sus acciones y decisiones en relación con la visión y misión del consejo, con el objetivo final de lograr nuestras metas colectivas para el mejoramiento de nuestros estudiantes y la comunidad educativa.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Los estudiantes y sus familias tienen la oportunidad de inscribirse en escuelas chárter patrocinadas por el CCSD y programas magnet dentro del distrito, incluso si estas opciones se encuentran fuera de los límites de su escuela asignada. Esta opción está disponible actualmente, y apoyo firmemente los derechos de los padres a tomar las decisiones que consideren mejores para la educación de sus hijos. El distrito ya ofrece estas opciones al reconocer las diversas necesidades y preferencias dentro de nuestra comunidad.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Creo que sería una gran idea tener un representante de los estudiantes que participe activamente en los procesos de toma de decisiones del distrito. Ya sea que este papel se formalice como un estudiante "miembro del consejo" o a través de un comité estudiantil, contribuiría significativamente a centrar, valorar e involucrar activamente las opiniones de los estudiantes para efectuar cambios. La implementación de dicha iniciativa estudiantil podría establecerse como un objetivo tanto para el consejo como para el superintendente, asegurando la rendición de cuentas y demostrando nuestro compromiso de dar prioridad a las perspectivas y la participación de los estudiantes en la configuración de su experiencia educativa.



Leonard Lither
Lither4Trustee.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Como padre de dos estudiantes de escuela intermedia y maestro durante 19 años, estoy cansado de un consejo escolar disfuncional que no mejora la educación; por esa razón, elegí postularme para el consejo escolar. Mi visión de éxito incluye aumentar las tasas de graduación a un 90 % de preparación verdadera y AUTÉNTICA para la universidad y su carrera profesional, no solo diplomas por asistencia, reformar la disciplina escolar porque nuestras escuelas deben ser seguras para que nuestros estudiantes puedan aprender y nuestro personal pueda hacer su trabajo. También aumentar el reclutamiento y la retención de maestros porque cada estudiante merece un maestro cualificado y con licencia.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Lo defino como crecimiento académico. Mi hijo mayor comenzó en el CCSD en un salón de clases que dispone de todos los servicios necesarios de kínder para autismo. El año que viene, irá a West Tech; logró un percentil 97 en Matemáticas del PSAT y un 58 % en inglés. Es posible que no todos los estudiantes puedan alcanzar el dominio correspondiente al grado escolar, pero todos los estudiantes pueden lograr un sólido crecimiento académico. Un objetivo que tengo es aumentar las tasas de graduación al 90 %. Todos los padres deben sentirse seguros enviando a sus hijos a la escuela. Como maestro, les he dicho a los padres de mis estudiantes que mi prioridad número uno es mantener a sus hijos seguros; si su hijo no se siente seguro en el salón de clases, no podrá aprender.

En cuanto a mi experiencia en la promoción de los estudiantes, es difícil expresar con palabras la cantidad de veces que he defendido a los estudiantes en mi salón de clases y en la escuela en la que enseñé. Muchos de esos mismos estudiantes han sido ignorados por maestros anteriores, pero yo he logrado proporcionarles el apoyo que necesitaban desesperadamente. He promovido continuamente a mis propios hijos en el distrito. Algunas escuelas hicieron que eso fuera muy sencillo y trabajaron conmigo, dando un ejemplo de modelo a seguir, mientras que con otras, ha sido una batalla constante.

La forma en que pretendo promover el éxito estudiantil es a través de la rendición de cuentas, la transparencia, la participación de la comunidad y el mejoramiento de los estudios académicos en general. Muchas escuelas no tienen maestros de matemáticas cualificados, y en los primeros grados, muchos niños no han aprendido los conocimientos numéricos de la manera que deberían. No hay una respuesta rápida y fácil para el éxito estudiantil, pero comenzaré con la transparencia, la rendición de cuentas y la participación de la comunidad.

Leonard Lither – Cont.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Una de las mejores maneras para que este distrito ayude a liderar el camino para los resultados de los estudiantes es darse cuenta de que la educación debe comenzar en casa. Mi esposa ni siquiera fue a la escuela primaria de nuestro hijo durante tres años debido a la forma en que la trataron. Es importante que las escuelas traten a las familias como socios, desafortunadamente, a menudo no lo hacen.

Debido a esto, algunas cosas que promovería incluyen la capacitación en servicio al cliente para todo el personal y los administradores de la oficina para atención al público. Debemos mejorar la seguridad en las escuelas. Cada maestro no solo debe estar capacitado sobre cómo usar la función de incidentes menores de conducta en Infinite Campus, sino que también debe tener el tiempo para usarla. Además, la disciplina y la intervención deben implementarse con el apoyo de cada escuela.

Con un mayor apoyo de la comunidad y un entorno de trabajo seguro en las escuelas, la educación puede florecer.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Desafortunadamente, actualmente existen demasiados obstáculos para lograr una excelencia y equidad educativa en este distrito. Algunos de ellos son la violencia escolar, la falta de un plan de estudios integral, la escasez de maestros certificados, el desarrollo insuficiente de profesionales de calidad y el escaso apoyo de la comunidad.

De ser elegido, trabajaré rápidamente para mejorar la seguridad escolar. Organizaré reuniones del ayuntamiento y promoveré para que todos los miembros del consejo hagan lo mismo, así como también proporcionaré capacitación en servicio al cliente para los administradores y el personal de la oficina para la atención al público. Al tomar estas medidas, el apoyo de la comunidad debería aumentar considerablemente.

También me gustaría señalar que el nuevo contrato de maestros tiene muchos beneficios para la contratación de nuevos maestros en el distrito. Desgraciadamente, penaliza a los maestros que ya están aquí al no pagarles los mismos salarios por su educación y experiencia. Instaría al consejo y trabajaría con ellos para encontrar una solución a este problema. Debemos reclutar, pero también debemos retener a los maestros de calidad que tenemos, asegurándonos de que cada salón de clases tenga un maestro con licencia.

Leonard Lither – Cont.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

El esfuerzo sutil, continuo y constante para privatizar nuestro sistema de educación pública.

La seguridad escolar, no solo la seguridad de los estudiantes, sino la de todos que se encuentran en los planteles escolares.

Transparencia y rendición de cuentas. Uno de los muchos enfoques que creo que ayuda a enfrentar esas amenazas es contratar a un abogado privado para el Consejo.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Con solo 7 miembros en el Consejo Directivo, se puede alcanzar la mayoría con solo 4 miembros. Esto causó algunos problemas bastante graves para el CCSD en el pasado reciente. Cuando se agregaron 4 miembros más, un bloque de votación de 4 personas ya no era suficiente para hacer que el orden del día de Great City Schools se llevara a cabo. Entonces, ¿sabe lo que hicieron? Se las arreglaron para privar del derecho de voto a los miembros nombrados por el gobierno. Fue una maniobra bien ejecutada, vergonzosa y desesperada para mantener al público fuera del proceso.

Lo primero que pensé sobre la incorporación de estos nuevos miembros fueron que iba a ser una tontería. Pensé: "va a llevar demasiado tiempo ponerlos al día, no van a entender", etc.", pero lo hacen muy bien. Se toman muy en serio su nombramiento y aportan una valiosa experiencia a las reuniones del Consejo Directivo.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Los resultados de los estudiantes son importantes, pero también es importante evaluar al Superintendente. La compra, la zonificación y el transporte en autobús son importantes. Ser un administrador de la educación pública elegido públicamente es importante. No planeo dedicar el 50 % del tiempo de la reunión del consejo a los resultados de los estudiantes. Si los votantes quieren a alguien que se meta de lleno a revisar hojas de cálculo cargadas de resultados de exámenes todo el día, entonces deben votar por otra persona.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Con humildad, por supuesto. Nunca he sido un miembro del Consejo Directivo. Tendré mucho que aprender. Mis electores enviarán al Consejo a alguien que creen que puede representarlos mejor. Cada miembro del Consejo Directivo ha sido nuevo en algún momento, y en este Consejo profundamente dividido con muchos miembros activos de la comunidad que hacen todo lo posible para que se escuchen sus opiniones, habrá dificultades, pero la prioridad será recordar a los votantes que me enviaron a hacer este trabajo.

Leonard Lither – Cont.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Seguridad escolar, reclutamiento y retención de personal, progreso académico, asistencia de los estudiantes, participación en la comunidad, negociaciones productivas y eficaces con los trabajadores, disciplina estudiantil estable. Cada uno de estos elementos, y muchos más, son elementos que definen a un Superintendente exitoso. Es un trabajo muy difícil, pero se les paga muy bien y se les dota de muy buen personal para asegurar que el trabajo se haga. Si un Superintendente no se está desempeñando de una manera que el público debería aprobar, debemos encontrar un nuevo Superintendente.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

No estoy de acuerdo porque creo que esta política afectaría negativamente a las familias de nivel socioeconómico más bajo. Yo tengo la capacidad de llevar a mis hijos a cualquier parte de la ciudad cualquier día. Entiendo que muchos padres no tienen esa misma capacidad. Como maestro, conozco a una familia que toma un autobús para llevar a su hijo pequeño a la escuela primaria en la que trabajo. Creo que la mejor manera de mejorar la elección de escuelas es aumentar el número de escuelas magnet con diferentes programas y mejorar los estudios académicos y la seguridad en general en todas las escuelas del CCSD.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Aparte de la respuesta fácil y obvia, "al facilitar la conversación en el salón de clases", tenemos la oportunidad de escuchar a los padres a través de comentarios públicos en las reuniones del Consejo. Últimamente, la asistencia de la comunidad a estas reuniones ha sido mucho más baja de lo que podría ser, más baja de lo que debería ser. Parte de los problemas que han contribuido a la baja asistencia a las reuniones ha sido la asistencia ruidosa de ciertos obstruccionistas, así como tener un Superintendente que no tiene ninguna intención de escuchar a la gente. También creo que las reuniones del ayuntamiento y en línea son otra herramienta que puede y debe usarse para comunicarse con el Consejo y el Superintendente.

Sin una reunión y una votación, no podré implementar medidas de rendición de cuentas para otros miembros del Consejo. Sin embargo, puedo prometer estar accesible en línea, mantener un perfil activo en las redes sociales y trabajar para eliminar las políticas que han silenciado a los miembros del Consejo de expresarse como individuos. Considero que esas políticas existentes son contrarias a la democracia.



Joshua Logie
Logie4Nevadans.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me estoy postulando como miembro del Consejo Directivo del CCSD porque es un puesto con potencial para impactar

positivamente a TODOS los niños dentro del distrito y las comunidades en las que viven. Mi visión de éxito se alinea con la visión actual del consejo directivo: "todos los estudiantes progresan en la escuela y se gradúan preparados para tener éxito y contribuir en una sociedad global diversa". Sin embargo, la acción debe ir más allá de estas palabras. Los recursos (maestros, financiamiento, programas de apoyo) deben asignarse adecuadamente para asegurar que cada estudiante tenga la misma oportunidad de alcanzar el éxito. Una vez que se les proporciona esta igualdad de condiciones, se debe responsabilizar a los estudiantes (y sus familias) a que sean parte del equipo de aprendizaje.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

El éxito estudiantil se mide en su capacidad para convertirse en una parte productiva de la comunidad al graduarse del sistema de escuelas públicas. Ya sea a través de la continuación de su educación o siendo parte de la fuerza laboral, deben estar preparados para prosperar al máximo de sus posibilidades.

Mi experiencia en la formación del éxito estudiantil ha sido principalmente como voluntario constante en programas de tutoría de jóvenes en escuelas de todo el país, en las escuelas de mis hijos y durante 10 años como entrenador de deportes juveniles.

Además, he tenido la oportunidad de servir en equipos de organización escolar (SOT) en los niveles de primaria y secundaria en el Distrito E. Al desempeñar estas funciones, he podido aprender y participar en los procesos críticos de utilización de datos de pruebas para impulsar decisiones informadas, y en los procesos de aprobación de presupuestos a nivel escolar.

Como miembro del consejo, mi papel sería asegurar que el éxito estudiantil sea la parte más importante de cada asunto que abordamos y de cada decisión que tomamos. Mi ÚNICO objetivo es impulsar el éxito estudiantil a través de la participación de la comunidad y la colaboración con el resto de la junta.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Joshua Logie – Cont.

Podemos y debemos hacerlo mejor. No es sorprendente ver que los puntajes hayan bajado desde 2019 considerando el impacto que tuvo el COVID en los hábitos de aprendizaje, la asistencia y el progreso de los estudiantes. Dicho esto, es fundamental que la comunidad se una para que la educación se convierta en una prioridad. ¡Esto empieza en el hogar! Si las familias no priorizan la educación de sus estudiantes y no llevan a sus hijos a la escuela, hay poco margen para el éxito, aún teniendo los mejores maestros, la mejor infraestructura y el mejor financiamiento.

Yo daría prioridad a la participación de la comunidad para ver qué podemos hacer nosotros, como consejo, para ayudar a que el éxito estudiantil sea una prioridad en sus hogares. Este es realmente un esfuerzo de equipo y sin la participación de las familias, todo el equipo tiene dificultades.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

- Falta de participación de la comunidad: Los miembros del consejo tienen la responsabilidad de que estén accesibles y disponibles para las comunidades a las que sirven. A través de esta participación, pueden representar adecuadamente las inquietudes de quienes los eligen y brindar opiniones valiosas al consejo a medida que se toman decisiones para beneficiar a todo el distrito.

Yo estaría disponible, me mostraría receptivo al Distrito E y participaría con frecuencia para representar eficazmente a nuestra comunidad.

- Baja asistencia: si bien las cifras de asistencia mejoraron levemente durante el último año, siguen siendo inaceptablemente altas. Cuando los niños faltan a la escuela, comienzan un efecto dominó de no poder entender el material nuevo porque no aprendieron el material anterior. Esto tiene un efecto negativo en la salud mental y genera sentimientos negativos hacia la escuela. Además, a medida que los educadores trabajan para poner al día a los estudiantes ausentes, los recursos se desvían de los niños que ya están preparados para continuar aprendiendo.

La responsabilidad de llevar a los niños a la escuela y/o de hacer que asistan a clase recae en el hogar. No está bien que los cuidadores permitan el ausentismo. Como miembro del consejo, continuaría y aumentaría el enfoque en los programas que identifican el ausentismo crónico lo antes posible e intervendría con las familias para encontrar soluciones.

- Reclutamiento y retención de maestros: Los recientes aumentos salariales para los maestros eran necesarios desde hace mucho tiempo. Si bien estos aumentos son un gran paso en la dirección correcta, particularmente en el reclutamiento de nuevos talentos, todavía hay problemas que abordar para asegurar que retengamos el talento existente. En particular, pagar a los educadores existentes con base en el nivel educativo que alcanzaron antes de la nueva política. Es intolerable que se pueda contratar a un maestro nuevo y que este gane más que un maestro con experiencia con una cualificación académica equivalente. ¡La retención está en peligro!

Trabajaría con el consejo, de manera proactiva, para asegurar que nuestros educadores reciban una remuneración adecuada. No debería ser necesaria una acción sindical o una huelga para asegurar que haya una solución adecuada para nuestros maestros.

Joshua Logie – Cont.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

- El consejo constantemente se distrae de mantener su atención en el éxito estudiantil. Ya sea por desacuerdos entre los miembros del consejo, la falta de tacto y respeto entre el consejo y la comunidad, o una responsabilización deficiente... todas son distracciones.

Yo trabajaría con el consejo para desarrollar un sistema que priorice los asuntos en función del efecto directo en el éxito estudiantil. Cada asunto, cada discusión, cada punto de acción comenzaría con un propósito hacia un problema estudiantil específico y se calificaría según su importancia. Esto ayudaría a establecer una priorización que mantenga el enfoque en el éxito estudiantil y desplace las distracciones en la lista de prioridades.

- Hay una falta de participación de la comunidad fuera de las reuniones del consejo programadas con regularidad. Antes de tomar la decisión de postularme para el consejo escolar, traté de comunicarme con varios miembros del consejo y nunca obtuve una sola respuesta. Además, habiendo estado en los equipos de organización escolar (SOT) de dos escuelas, ni una sola vez mi miembro del consejo intentó participar. ¿Cómo puede un miembro del consejo representar a la comunidad que lo ha elegido sino es posible comunicarse con él?

Yo me aseguraría de que las líneas de comunicación conmigo estuvieran siempre abiertas y tomaría la decisión de responder. Además, asistiría con regularidad a las reuniones del SOT en todo el Distrito E para establecer relaciones y fomentar una excelente comunicación.

- He observado una falta de tacto, respeto y enfoque entre el consejo y el público. Esto sucede en ambos sentidos. Como órgano electo, el consejo debe establecer el tono de transparencia, integridad y servicio. Si se mantienen estos principios, no hay razón por la que el público no deba corresponder estableciendo conversaciones con tacto, respetuosas y centradas en los estudiantes.

Yo abriría el camino para dar el ejemplo de la manera correcta de tratar a las personas. Si las cosas comienzan a alejarse del profesionalismo y el éxito estudiantil, utilizaré mi estrategia de permanecer tranquilo bajo presión que me permitirá cambiar el enfoque de la situación.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Los miembros nombrados recientemente aportan una increíble cantidad de experiencia, especialmente desde la perspectiva de un maestro y un administrador. Cada vez que el consejo pueda estar mejor informado a través de las experiencias de quienes han trabajado al pie del cañón durante tanto tiempo, los estudiantes saldrán ganando. Hasta este momento, las contribuciones que he visto de parte de los miembros nombrados han sido positivas y es maravilloso tener a miembros de la comunidad con tanta experiencia ofreciendo su tiempo en aras de impulsar el éxito estudiantil.

Joshua Logie – Cont.

Dicho esto, tengo dos preocupaciones con respecto a que los miembros nombrados sean miembros con derecho a voto. En primer lugar, una persona nombrada, por la naturaleza de la forma en que obtiene su puesto, solo es responsable ante la entidad que la nombra y no ante los electores. En segundo lugar, aumentar el número de miembros con derecho a voto puede contribuir a la división, y por lo tanto, distraer la atención del éxito estudiantil. Si seguimos el camino de agregar al consejo miembros con derecho a voto, esto debería ser a través del proceso electoral.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Es necesario que exista un sistema para identificar y sopesar cómo cada asunto o tema presentado ante el consejo conduce hacia resultados estratégicos para el éxito estudiantil. Se debería dar prioridad a los temas con mayor peso y que impulsen claramente los resultados, mientras que los que no conduzcan a ese fin deben posponerse y/o enviarse de vuelta para aclarar la intención.

Yo trabajaría con los otros miembros del consejo para responsabilizar al presidente del consejo para establecer y hacer cumplir esta priorización.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Las conversaciones difíciles deben afrontarse directamente. Cada persona, en virtud de su condición de padre, cuidador, educador o miembro de nuestra comunidad, tiene una perspectiva diferente basada en sus propias experiencias, éxitos y dificultades. A través de la participación deliberada y productiva de la comunidad, estas conversaciones complejas pueden llevar a cambios positivos.

Las críticas siempre deben manejarse con tacto. Entre los miembros del consejo, no hay lugar para la crítica pública de otros miembros del consejo. Por supuesto, las partes interesadas y la comunidad en general tienen el derecho a criticar, y las acepto sabiendo que cualquier decisión que tome o apoye será en beneficio de los estudiantes.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Mi formación militar y mi experiencia me enseñaron a trabajar siempre desde el objetivo hacia atrás, lo que significa que se debe saber lo que se desea lograr si se quiere encontrar la manera de conseguirlo. Esto se conoce en la comunidad docente como planificación a la inversa.

Con eso, en coordinación con los otros miembros del consejo, los imperativos estratégicos deben actualizarse para reflejar cosas que sean específicas, mensurables y alcanzables. A partir de estos imperativos estratégicos bien definidos, podríamos definir indicadores basados en el desempeño

Joshua Logie – Cont.

que se utilizarían para evaluar el desempeño del Superintendente. Si, a pesar de los comentarios correspondientes, el desempeño del Superintendente no cumple lo establecido, sería necesario evaluarlo para su remoción de este puesto tan importante.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

El distrito necesita esforzarse más para elevar el nivel de las escuelas con dificultades con el fin de disminuir los deseos de los padres de enviar a sus estudiantes fuera de sus respectivas zonas. Interpreto este dato como que los residentes de Nevada consideran que deberían poder elegir las mejores escuelas para sus hijos. Por supuesto que sí. No creo que la solución sea permitir que los padres envíen a sus hijos a la escuela que deseen. Transferir a los estudiantes es una solución provisional. Mejorar el distrito... mejorar las escuelas... Mejorar el éxito estudiantil en general.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Cada asunto, tema y decisión debe comenzar con un propósito que establezca claramente el vínculo con el resultado deseado de impulsar el éxito estudiantil. Si no se puede vincular a este resultado, pasa al final del orden del día. Como nuevo miembro del consejo, trabajaré con los otros miembros del consejo para asegurar que el presidente del consejo cumpla esta norma.



Carlo Meguerian



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me estoy postulando porque creo que el sistema le está fallando a nuestro futuro, ya que nuestros hijos son nuestro futuro. Necesitamos mejorar para nuestros hijos, apoyar a nuestros

Maestros y padres para ayudar a los estudiantes en la escuela y en el hogar. También me estoy postulando para tener transparencia y rendición de cuentas. Necesitamos responsabilizar al consejo escolar, sus miembros, el superintendente, el personal del superintendente, los administradores escolares, los maestros y los padres por permitir que nuestros estudiantes fracasen y caigan tan bajo en el ámbito académico; necesitamos mejorar. Necesitamos trabajar con los empresarios de nuestra comunidad para que ayuden a las escuelas a ayudar a los estudiantes.

¿Cómo es el éxito? obtener puntajes más altos en las pruebas, menor índice de deserción escolar, escuelas más seguras, accesibilidad para que todos los estudiantes tengan éxito, también debemos centrar la atención en la salud mental de los jóvenes, reanudar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

mi objetivo es traer determinación, educación e inspiración a nuestra comunidad.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Adquirir muchos conocimientos académicos por medio de libros y el estudio no es el único camino hacia el éxito, también debemos enseñar a nuestros estudiantes a tener un efecto positivo en nuestra comunidad y ser un miembro productivo de la sociedad.

Planeo salir a la comunidad cada vez que pueda, reunir a las escuelas y a las pequeñas empresas para ayudar a que los estudiantes aprendan habilidades básicas para la vida y ética laboral.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Necesitamos abrir los libros, deshacernos de gastos inútiles, liberar dinero para pagar a mejores maestros y lograr que los padres se involucren más en la educación de sus hijos.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Carlo Meguerian – Cont.

Siento que la mayoría del consejo directivo no tienen en mente lo que más beneficie a los estudiantes, la forma en que han votado solo ha dañado el sistema educativo y ha bajado los estándares y paralizado el sistema educativo. Necesitamos elevar los estándares nuevamente y dar a nuestros educadores y padres todas las herramientas que podamos para que nuestros estudiantes estén al nivel esperado y ayudarlos a sobresalir en el futuro.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

Falta de rendición de cuentas - votaré para que mis compañeros miembros del consejo y yo rindamos cuentas de nuestras acciones.

Participación de los padres - salir y hablar con los padres y ver cómo podemos lograr que participen más en la educación de sus hijos.

Falta de maestros cualificados - abrir los libros, trabajar con los legisladores estatales para recortar gastos innecesarios del presupuesto y pagar más dinero a maestros cualificados para que vengan a trabajar al CCSD.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Creo que esos miembros pueden tener voz, pero dado que este es un programa nuevo, todavía no deberían tener voto.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Creo que en cada reunión debe brindarse tiempo para discutir los resultados de los estudiantes y lo que es mejor para los estudiantes, como miembro del consejo lo expresaré a los otros miembros y a la comunidad.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Los escucharé y si presentan buenos argumentos y hay cosas que necesito cambiar para mejorarme a mí mismo y al consejo para poner la educación en primer lugar, entonces trabajaré en ello.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Planes de estudio escolares

Reacción de los maestros a sus decisiones

Participación de los estudiantes

Participación de los padres

Asignaciones presupuestarias

Éxito estudiantil

Carlo Meguerian – Cont.

Si no cumplió con los estándares, sería removido, también tenemos que mejorar los contratos que le damos al superintendente, no debería ser remunerado por fracasar.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Sí, la elección de escuela es muy importante, también eso significa que tenemos que examinar las escuelas de menor rendimiento y dedicar más tiempo y recursos a esas escuelas.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Esta es una gran pregunta, lo primero que tiene que suceder es que los estudiantes necesitan involucrarse más y presentarse a las reuniones del consejo escolar, tampoco el consejo está poniendo a los estudiantes en primer plano en sus decisiones, entonces no están haciendo su trabajo, como miembro del consejo escolar, siempre me aseguraré de que se escuchen las opiniones de los estudiantes y lo que más los beneficie sea lo que se ponga en primero lugar.



Paula Korth-Salsman



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

En mi candidatura para el puesto de miembro del consejo escolar, mi objetivo es servir como una ferviente promotora de nuestros

estudiantes, sus familias, nuestros dedicados educadores y la comunidad en general. Mi estrategia hacia el éxito se basa en fomentar un entorno donde se escucha atentamente, se buscan soluciones colaborativas por encima de la mera crítica de los retos y se promueven normas más rigurosas que faciliten el camino para el futuro de nuestra comunidad.

Mi objetivo al desempeñar el cargo de miembro del consejo implica ser una participante del equipo comprometida que valora las diversas perspectivas, dedica un amplio esfuerzo y tiempo para comprender plenamente las políticas y las discusiones, y asiste con regularidad a las reuniones del consejo y a las sesiones de capacitación, todo mientras se centra en el aprovechamiento académico y el bienestar mental, físico y emocional de los estudiantes.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Defino el éxito estudiantil como la capacidad de todos los estudiantes de adquirir por igual las habilidades, conocimientos y competencias esenciales, preparándolos de manera integral para la vida después de la escuela preparatoria, ya sea que eso implique el ingreso inmediato a la fuerza laboral, la continuación de una educación superior o la asistencia a escuelas vocacionales/de oficios. Es esencial para la educación K-12 el establecimiento de una sólida comprensión fundamental de las habilidades básicas de matemáticas, lectoescritura y redacción. Sin embargo, creo que un enfoque verdaderamente holístico para el éxito estudiantil también debe integrar elementos cruciales como el compromiso cívico, las habilidades para la vida y cursos sólidos diseñados para priorizar el bienestar emocional, social y mental. Un estudiante con la capacidad de mostrar características de seguridad en sí mismo, responsabilidad, autogestión, comunicación, razonamiento crítico, empatía, resiliencia, etc. tendrá éxito.

Como madre, tengo seis hijos, todos en el entorno de la educación pública en diferentes niveles de preparatoria, intermedia y primaria. Con las diversas necesidades educativas de mis hijos que abarcan varios grados escolares y entornos educativos especializados, he cultivado una perspectiva única sobre el sistema de educación pública. Específicamente, la defensa de mis hijos con TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad) ha profundizado mi comprensión de los servicios de educación especial, incluido el desarrollo y la implementación de Programas de Educación Individualizados (IEP) y Planes de Intervención para la Modificación de la Conducta (BIP). Esta experiencia práctica me ha proporcionado una profunda percepción de los retos y triunfos que enfrentan las familias dentro del sistema de educación pública, especialmente aquellas que se desplazan en los entornos de educación especial.

Paula Korth-Salsman – Cont.

También ocupó un puesto de directora de tiempo completo en mi empresa actual y tengo experiencia en adquisición de talento, recursos humanos y operaciones comerciales.

Tengo la intención de promover el éxito estudiantil aprovechando mis experiencias personales, profesionales y educativas para fomentar un sistema educativo más inclusivo, de apoyo y eficaz. Mi objetivo es utilizar mi comprensión de los matices dentro de la educación pública, la educación especial y los desafíos únicos que se enfrentan para trabajar hacia cambios en las políticas, mejores recursos y sistemas de apoyo que prioricen el desarrollo holístico de cada estudiante. Al colaborar con educadores, padres, legisladores y organizaciones, mi objetivo es luchar por iniciativas que reconozcan y atiendan las diversas necesidades de los estudiantes, asegurando el acceso equitativo a una educación de calidad y oportunidades para todos. A través de la persistencia, la empatía y la promoción informada, me comprometo a tener un impacto significativo en las vidas de los estudiantes y sus familias que se desenvuelven en el sistema educativo.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

De ser elegida, mi enfoque para revertir la tendencia educativa de Nevada se centraría en la implementación de una estrategia integral destinada a abordar las causas fundamentales detrás del deterioro de los resultados de los estudiantes. Me gustaría revisar lo que se ha hecho anteriormente antes de hablar de las iniciativas finales, pero creo firmemente que es necesario invertir en más recursos, capacitación y herramientas para los educadores. Creo que se necesitan más fondos por estudiante y que se asignen adecuadamente a las prioridades necesarias para lograr el máximo impacto en el éxito estudiantil en general.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Uno de los principales obstáculos para la excelencia educativa y la equidad dentro del Distrito Escolar del Condado de Clark es la considerable desigualdad en el financiamiento, los recursos y en las oportunidades disponibles para los estudiantes en las diferentes escuelas. Estas disparidades a menudo reflejan desigualdades sociales y sistémicas más amplias, incluidas las divisiones socioeconómicas, raciales y geográficas. El apoyo insuficiente a la salud mental dificulta considerablemente la creación de entornos propicios para que tanto los estudiantes como los educadores prosperen académica y emocionalmente. Además, la escasez de maestros y la asignación desigual de educadores con experiencia en todo el distrito agravan aún más los problemas de equidad educativa.

Paula Korth-Salsman – Cont.

De ser elegida como miembro del Consejo Directivo, me centraré en promover políticas e iniciativas que aborden directamente estas disparidades. Creo en la promoción de modelos de financiamiento equitativos para asegurar que todas las escuelas tengan acceso a los recursos que necesitan, haciendo que los recursos de salud mental para todos los niños y educadores sean una prioridad, apoyando las estrategias de reclutamiento y retención para abordar la escasez de maestros e implementando programas específicos que ayuden a superar la disparidad en el aprovechamiento.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

Creo que el Consejo Directivo del CCSD enfrenta varios retos persistentes, entre los cuales creo que en la actualidad los tres principales incluyen el financiamiento, la retención de maestros/personal y las disparidades en el rendimiento de los estudiantes. Las limitaciones de financiamiento afectan en gran medida la capacidad del distrito para proporcionar recursos suficientes, instalaciones modernas y un salario adecuado para los educadores, lo que lleva a comprometer la calidad de la educación. La retención de maestros es otro problema crítico, ya que el distrito lucha con altas índices de rotación, en parte debido al agotamiento y la insatisfacción con las condiciones de trabajo. Esta inestabilidad afecta la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y los resultados educativos en general. Por último, las disparidades en el rendimiento de los estudiantes, agravadas por factores socioeconómicos, plantean un grave problema para asegurar una educación equitativa para todos los estudiantes.

Para abordar el problema de financiamiento, una estrategia enérgica podría ser la implementación de un modelo de "Asociación Público-Privada" (APP) diseñado específicamente para la educación. Este modelo podría implicar la colaboración entre el CCSD y entidades del sector privado para financiar y administrar determinados servicios no básicos, como la administración de instalaciones, el transporte e incluso las actividades extracurriculares. A través de dichas asociaciones, el distrito podría aprovechar la eficacia, innovación y el capital del sector privado, liberando así más fondos públicos para apoyar directamente los esfuerzos educativos, mejorar los salarios de los maestros y mejorar los recursos de los salones de clase. Esto no solo aliviaría algunas de las cargas económicas del distrito, sino que también mejoraría potencialmente la calidad general de la educación al centrarse más en las competencias y resultados educativos básicos.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

La adición de cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo del CCSD representa una importante oportunidad para aprovechar una amplia diversidad de experiencia para el mejoramiento de la educación de nuestros estudiantes. Cada miembro nombrado aporta un conjunto de habilidades y perspectivas únicas que, si se aprovechan correctamente, pueden ofrecer conocimientos invaluable sobre los procesos de toma de decisiones, la implementación de estrategias educativas innovadoras y el mejoramiento de la eficiencia operativa. Deberíamos involucrar a estos miembros nombrados en la planificación estratégica, el desarrollo de políticas y la evaluación de programas educativos.

Paula Korth-Salsman – Cont.

Con respecto a los derechos de voto de estos cuatro miembros nombrados, actualmente no veo ningún problema en permitir que estos cuatro miembros tengan derecho a voto. En caso de que existan posibles preocupaciones que justifiquen que no se les permita el derecho a voto, me gustaría abordar y comprender cualquier deficiencia en mi razonamiento actual. Además, si surgen dudas sobre su elegibilidad para votar, sería prudente reevaluar la minuciosidad de nuestro proceso de investigación, asegurándonos de que sea lo suficientemente riguroso como para disipar cualquier incertidumbre con respecto a sus capacidades para votar de manera responsable.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Para asegurar que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo se dedique a discutir los resultados de los estudiantes, es crucial estructurar el orden del día estratégicamente. Al comienzo de la reunión, dar prioridad a los puntos directamente relacionados con el rendimiento de los estudiantes y los resultados de aprendizaje. Esto asegura que estas discusiones de gran importancia reciban la atención y el tiempo que merecen. Por último, establecer asignaciones de tiempo específicas para cada punto del orden del día y revisar con regularidad la eficacia de las reuniones puede ayudar a mantener el énfasis en los resultados de los estudiantes.

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

Mi estrategia para manejar las conversaciones difíciles y las críticas de los miembros del Consejo Escolar, las partes interesadas y la comunidad en general se basaría en la franqueza, el respeto y el compromiso de colaborar en la resolución de problemas. Reconociendo que las perspectivas diversas son tanto una fortaleza como una necesidad para elaborar políticas educativas eficaces, daría prioridad al diálogo constructivo y a escuchar con buena disposición. Al fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutuos, podemos resolver los desacuerdos para llegar a soluciones que mejor satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes. Además, creo en la importancia de una comunicación transparente y de ser receptivo a los comentarios, ya que son cruciales para generar confianza y lograr objetivos en común.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD, creo que se deben considerar varios indicadores clave para asegurar una evaluación exhaustiva. El aprovechamiento académico, la eficiencia operativa, la retención y satisfacción del personal, la participación de la comunidad y la administración financiera son primordiales. El aprovechamiento académico se puede medir a través de los puntajes obtenidos en las pruebas estandarizadas, las tasas de graduación y las estadísticas de admisión a la universidad. La eficiencia operativa analiza qué tan bien las escuelas del distrito utilizan los recursos y administran las operaciones. La retención y satisfacción del personal miden la capacidad del Superintendente para mantener un ambiente laboral positivo y

Paula Korth-Salsman – Cont.

conservar los maestros altamente cualificados. La participación de la comunidad evalúa la eficacia del Superintendente para involucrar a los padres y a las partes interesadas locales en el proceso educativo. Por último, la administración financiera es fundamental para asegurar que los fondos se asignen adecuadamente y se gasten de forma sensata.

Para responsabilizar al Superintendente, es esencial establecer metas, objetivos y expectativas claras alineadas con estos indicadores al comienzo de su mandato. Las revisiones periódicas del desempeño, que incorporan los comentarios de las distintas partes interesadas—educadores y personal, padres, estudiantes y líderes de la comunidad—proporcionarán una visión holística de la eficacia del Superintendente. Además, el establecimiento de un canal de comunicación transparente para informar sobre el progreso y los problemas fomentará la confianza y la colaboración.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Sin poder ver o consultar los detalles de la encuesta, es difícil responder a la pregunta basándose en hechos y datos estadísticos y no en una opinión sin fundamento. Desde un punto de vista holístico, creo que la mayoría de los padres querrían enviar a sus hijos a una escuela pública que consideran que brindaría a sus hijos las mejores oportunidades posibles. Pero la pregunta, tal como está redactada, es capciosa y no es la pregunta correcta. La mejor pregunta sería: "¿Cómo podemos trabajar para asegurar que las personas representadas en el 77 % de la encuesta elijan que sus hijos permanezcan en las escuelas de su zona geográfica? ¿Qué estamos haciendo para mejorar las escuelas zonificadas para aquellos que están en ese 77 %?". Mis respuestas a esas preguntas se reflejan en mis respuestas a las otras preguntas hechas en esta encuesta y en mi decisión de postularme para este puesto en primer lugar.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Para asegurar que los estudiantes estén en primer plano en el proceso de toma de decisiones, comenzaría con el Consejo Asesor Estudiantil. Lo llevaba a cabo el Superintendente (no estoy seguro de si todavía continúa llevándose a cabo en la actualidad), pero un representante del Consejo Directivo también debería estar presente para escuchar las opiniones de los estudiantes que representamos.

Para las medidas de rendición de cuentas, reorientaría cualquier conversación, discusión o decisión que se estuviera tomando y que se desvíe del objetivo final de "¿es esto lo que más conviene a los estudiantes a los que servimos?", escucharía con buena disposición a los educadores, estudiantes, padres, miembros de la comunidad, otros miembros del consejo para formar perspectivas completas en lugar de solo opiniones, y puedo mostrar mi compromiso y servicio al presentarme, interactuar y participar activamente en las reuniones y capacitaciones.

Matthew Tramp
MatthewTramp.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Clark (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Desde 2017, he representado al Distrito E en la Comisión Asesora de la Zona de Asistencia del Distrito Escolar del Condado de Clark (AZAC), incluyendo los últimos dos años como presidente del comité. Con los años de experiencia que he adquirido sirviendo en este comité y la gran relación laboral que he desarrollado con el Consejo Escolar a lo largo de los años, creo que ahora es el momento adecuado para aprovechar una nueva oportunidad de servir a la comunidad del Condado de Clark. Como miembro del comité de AZAC durante los últimos 7 años, he desarrollado una excelente relación laboral con otros miembros de AZAC junto con el personal de DZG (Sistema de Información Demográfica, de Zonificación y Geográfica), los administradores escolares y los miembros del Consejo Escolar. Si bien mis responsabilidades pueden cambiar, mi dedicación y compromiso para servir en el comité de AZAC continuarán si soy elegido como miembro del Consejo Escolar. Continuaré escuchando y colaborando con la comunidad y el personal profesional del condado de Clark para encontrar soluciones en común.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Creo que la definición del éxito estudiantil va más allá de las calificaciones académicas y no debe definirse con un estándar uniforme y único para todos. Debería incluir el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación activa en programas escolares y actividades extracurriculares. A los educadores y al personal profesional les debe apasionar cultivar una cultura de respeto e inclusión, donde todos los estudiantes puedan prosperar.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

El CCSD debe tener como prioridad principal mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes de Nevada. Como miembro del consejo, trabajaré para desarrollar e implementar políticas que apoyen el aprovechamiento académico, incluyendo en áreas fundamentales tanto en Matemáticas como en Lectura. También trabajaré para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito dentro y fuera del salón de clases.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Todos los estudiantes merecen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Como miembro del Consejo Escolar, trabajaré para eliminar cualquier obstáculo que impida que los estudiantes

Matthew Tramp – Cont.

reciban una educación de calidad. Esto puede incluir abordar problemas como el acceso desigual a los recursos, la falta de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales y las desigualdades en el financiamiento de las escuelas. Me comprometo a crear un sistema educativo más equitativo y justo para todos los estudiantes.

5. ¿Cuáles cree que son los tres retos principales y más persistentes a los que se enfrenta el Consejo Directivo del CCSD? ¿Cuál es un ejemplo de una estrategia enérgica que propondría para enfrentar uno de esos retos?

Mejorar los resultados académicos de los estudiantes

Me comprometo a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes asegurándome de que el consejo se mantenga centrado en el aprovechamiento académico y abordando las disparidades de oportunidades para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad. Creo que nuestros estudiantes son capaces de lograr grandes cosas, y es nuestro deber proporcionarles los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito.

Promover la responsabilidad fiscal

Como su próximo miembro del consejo escolar, me comprometo a promover la responsabilidad fiscal en todo nuestro distrito. La estabilidad económica y la salud de nuestras escuelas son clave para brindar la mejor educación posible a los estudiantes. Creo que es importante administrar eficazmente los recursos y priorizar los gastos para asegurar que estamos aprovechando al máximo cada dólar.

Transparencia y rendición de cuentas

Creo que los padres y los estudiantes tienen derecho a saber lo que sucede de manera interna y es importante que los miembros del consejo escolar ayuden a mantenerlos informados sobre las políticas y decisiones del distrito. Con una comunicación clara y transparente, podemos trabajar juntos para asegurarnos de que cada estudiante reciba la mejor educación posible.

6. En enero se incorporaron cuatro miembros nombrados al Consejo Directivo. ¿Cómo aprovechará la experiencia de estos miembros nombrados para servir mejor a los estudiantes? ¿Cree que los miembros nombrados deberían ser miembros con derecho a voto?

Me opuse a la AB75 y testifiqué en contra en la última sesión. El público se opuso abrumadoramente a un consejo escolar con una estructura híbrida. Como conciliación, el proyecto de ley fue modificado por el patrocinador para que los miembros nombrados no tuvieran derecho a voto. Una de mis objeciones es que permite que los miembros y candidatos sean asignados al consejo después de haber sido rechazados por los votantes.

7. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Esto está principalmente bajo la autoridad del presidente y el superintendente, pero los miembros individuales del consejo pueden solicitar puntos específicos del orden del día que se centran en los resultados de los estudiantes. La política del consejo describe cuánto tiempo se establece en el orden del día para el resultado de los estudiantes.

Matthew Tramp - Continued

8. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros del Consejo, partes interesadas y la comunidad en general?

De ser elegido para el consejo escolar, daría prioridad a la transparencia y la comunicación abierta al abordar críticas y conversaciones difíciles. Creo en buscar activamente diversas perspectivas y en el diálogo respetuoso con todas las partes interesadas. Al trabajar en colaboración, podemos encontrar una solución común y asegurar que nuestros estudiantes reciban la mejor educación posible.

9. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del CCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

En el CCSD, tenemos la obligación de establecer altas expectativas para nuestro Superintendente y hacerlo responsable del aprovechamiento de los estudiantes. Como líder de nuestro distrito, el Superintendente debe mostrar un historial comprobado de éxito en áreas clave como las tasas de graduación, el aprovechamiento académico y el desarrollo de los maestros. También debemos esperar una comunicación transparente y rendición de cuentas, por lo que revisamos y evaluamos con regularidad el desempeño del Superintendente para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes y de la comunidad.

10. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para sus hijos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Durante los últimos 7 años, formé parte del Comité Asesor de la Zona de Asistencia (AZAC). El propósito de la comisión era ayudar a aliviar la sobrepoblación en las escuelas existentes y trazar zonas escolares cuando se abran nuevas escuelas en el distrito. En este momento, los padres tienen la opción de solicitar un Cambio de Asignación Escolar (COSA) y asistir a una escuela fuera de su zona escolar si hay espacio disponible.

11. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

El factor central durante el proceso de toma de decisiones de nuestro consejo escolar es un profundo compromiso de poner a los estudiantes en primer lugar. Entendemos que nuestras políticas e iniciativas tienen un impacto directo en su educación y bienestar, y nos tomamos muy en serio esa responsabilidad. Como miembro del consejo creo que la rendición de cuentas es clave para asegurar que mantengamos este enfoque. Trabajaría para establecer medidas claras de rendición de cuentas, como reuniones periódicas con los representantes de los estudiantes y foros abiertos para comentarios y debates.

Distrito Escolar del Condado de Clark – Distrito E

 **Lorena Biassotti**

Este candidato no completó ningún cuestionario.

 **Ryan Kissling**

Este candidato no completó ningún cuestionario.

 **Jeremy Setters**

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Jeff Church
WatchdogJeff.com



1. ¿Por qué se postula para fiduciario o fiduciaria del WCSD? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me postulo para la reelección al WCSD como el único conservador de la corriente principal en la Junta de 7 miembros. "Albergar todo el poder en un partido y mantenerlo ahí es asegurar un mal gobierno y el deterioro seguro y gradual de la moral pública." (Mark Twain) Pero para un candidato a favor de la transparencia, el WCSD descendería a un abismo de secretismo. Quienes conocen al WCSD saben que es sumamente disfuncional y que, en general, los puntajes se están viniendo abajo. Represento la integridad y el liderazgo. Ofrezco a la Junta toda mi amplia capacidad e ingenio, además de mi experiencia militar y con las fuerzas del orden. Soy un teniente coronel retirado de la USAF (reserva) y sargento retirado de la policía de Reno. Hablo español y tengo dentro de mí una gran mezcla de la cultura hispana. Creo en la inclusión, incluyendo a todas las clases protegidas. Esto incluye los derechos de las personas LGBT y a profesar una religión.

Mi visión del éxito significa tomar medidas decisivas y no desperdiciar el tiempo en asuntos que carecen de importancia. Debemos abordar con firmeza la violencia interna, la falta de disciplina y el respeto por el personal. No debemos tolerar el ausentismo crónico. Me preocupo profundamente por la gran cantidad de nuestros niños y niñas que están en riesgo; ignorar este hecho no es la respuesta. Apoyo la Carlin Challenge Academy y otras similares. Apoyo la opción de elegir escuela. La disciplina escolar restaurativa es un fracaso general. El crédito restaurativo, también conocido como recuperación de crédito, es un fracaso: "Una "D" para recibir un diploma de graduación". Nevada ocupa el último lugar en la prueba ACT y se ubica entre los puestos más bajos, del 39° al 50°, según los estudios más confiables.

Aprovecharé esta oportunidad para referirme al Departamento de Educación del Estado por falta de liderazgo y dirección. ¡Debemos recuperar nuestra Junta del Departamento de Educación! El éxito debería ser fácil de clasificar: índice de ausentismo más bajo, índice de actos violentos más bajo, aumento de los puntajes de la prueba ACT, aumento de los puntajes de la prueba SBAC, etc.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Refiérase a mis respuestas anteriores. No me interesan los índices de graduación. Nuestra prioridad n° 1 es proporcionar a nuestros hijos la disciplina necesaria, la sensación de seguridad y una verdadera educación. Mi varita mágica (en caso de que Jeff Bezos esté leyendo esto) serían las excursiones frecuentes para todos aquellos que nunca han viajado fuera de su condado. Viajes de excursión con fines educativos para visitar el mar, las bases militares (aquí estoy parcializado) y mucho más. ¿Qué tal si en lugar de "D is for Diploma" (una "D" para recibir un diploma de graduación) optamos por "Sea is for Success" (el éxito está en el mar? Después de visitar las bases de la Marina y los Marines de San Diego, los niños y niñas toman un crucero educativo por el mar atravesando del Canal de Panamá y vuelan de regreso a casa (y el viaje de regreso). Apoyo la capacitación de la policía en materia de reconocimiento de drogas y, en la medida de lo posible, la realización de pruebas de detección de drogas.

Jeff Church – Cont.

Dicho esto, la persona indicada no será aquella que tenga todas las respuestas. Necesitamos 1. Identificar el problema 2. Llevar a cabo una investigación colaborativa 3. Actuar. Tenemos estudiantes universitarios y universitarias que están en programas de doctorados y trabajan en sus tesis de maestría, por lo que hay que ponerlos a trabajar en temas del mundo real. Recurramos a organizaciones sin fines de lucro como el Guinn Institute. UNR, UNLV o la University of Eastern West Virginia: no interesa cuál, pero hay que terminarlos.

Muchas de mis ideas están disponibles en WatchdogJeff.com

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

La boleta de calificaciones de Nevada es lamentable. En Washoe, solo el 22 % de los estudiantes de secundaria son considerados competentes en Matemáticas. En algunas clases de 12° grado el ausentismo se muestra por encima del 50 %. Nuestras tasas de graduación anticipadas son del 81 %. Debemos mejorar, como dije anteriormente. ¡Las estadísticas de Nevada son similares a las de Washoe, y las de Mineral y Nye son absolutamente terribles y necesitan que el Estado tome el control! Basta de retoques e introduzcan cambios importantes en relación con la violencia, el ausentismo, los deficientes resultados académicos y los niños en situación de riesgo.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Creo en la visión de igualdad que compartía Martin Luther King. Se ha abusado de la equidad y ha reemplazado a la educación. Refiérase a mis respuestas anteriores. La tan llamada Equidad ES LA barrera para la Educación si tuviéramos que utilizar un término exacto.

5. ¿Cuáles cree que son los tres desafíos más persistentes que enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia arriesgada que propondría para abordar uno de esos desafíos?

1. Violencia
2. Deficiente formación académica
3. Ausentismo

En la medida de lo legalmente posible, dejar que se extinga la disciplina escolar restaurativa y la recuperación de créditos. Los padres deben ser bienvenidos en el aula. Colaboración con la comunidad y organizaciones sin fines de lucro. Abordar el abuso de drogas. Refiérase a mis respuestas anteriores.

Jeff Church – Cont.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Nuestras reuniones de la Junta son una antigua forma de tortura para sentirse bien, ya que cubrimos todo excepto la calidad de la educación. Se necesitaría un milagro para deshacerse de la junta disfuncional, pero así me aseguraría de eso. La toma de control estatal tiene que ser una opción, especialmente en Nye & Mineral.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Por favor, revise la cita de Mark Twain que menciono anteriormente. El debate y la negociación son bienvenidos, pero no existen en el WCSD.

"Los legisladores tienen la obligación de tomar posiciones frente a preguntas controvertidas de carácter político para que sus electores puedan estar plenamente informados y puedan evaluar mejor su idoneidad para el cargo; también para que puedan ser representados en los debates gubernamentales por la persona que han elegido para representarlos." (Corte Suprema de los Estados Unidos)

y

Corte Suprema de los Estados Unidos, 1936, "Puesto que la opinión pública informada es la más poderosa de todas las restricciones al mal gobierno, la supresión o reducción de la publicidad que proporciona una prensa libre no puede ser considerada sino con grave preocupación."

"La forma inteligente de mantener a la gente pasiva y obediente es limitar estrictamente el espectro de opiniones aceptables, pero permitir que un debate fluya animadamente dentro de ese espectro, incluso alentar los puntos de vista más incisivos y opuestos. Eso les da a las personas la sensación de que hay libertad de pensamiento, mientras que las suposiciones del sistema se ven reforzadas por los límites impuestos al alcance del debate. NOAM CHOMSKY"

Desgraciadamente, el WCSD es una dictadura que fomenta la represión y el secretismo. Este es solo un ejemplo: En general, los miembros de las comisiones se eligen por mayoría, lo que significa que las preferencias de la minoría nunca saldrán electas en las comisiones. Está 100 % manipulado. La mayoría de los comités deben tener 7 miembros, y cada uno es elegido por el Fiduciario del Distrito.

8. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

La forma más fácil son los puntajes y estadísticas enumeradas: ausentismo, violencia, SBAC, calificaciones de inicio escolar, prueba ACT, etc. La mayoría de los superintendentes que veo representan una puerta giratoria de fracasos repetidos. Muéstrenme un distrito escolar sobresaliente, solo uno, en cualquier lugar de EE.UU.

Jeff Church – Cont.

Comparo el papel del Superintendente con el de un CEO. Me gustaría ver que un militar, un general o almirante, dirija un programa de educación militar. Un CEO es liderazgo y gestión. Un título en educación no es lo que necesitamos en el puesto más importante. Apuesto a que el CEO de McDonalds nunca volteó una hamburguesa mientras se cocinaba. El CEO de Lowes no se pone a martillar clavos. El CEO de American Airlines no necesita ser piloto. En WCSD tenemos nuestro propio departamento de policía, la mayoría de los empleados no son maestros. Estamos construyendo y reparando escuelas; los autobuses deben recorrer sus rutas a tiempo; tenemos sindicatos con los que trabajar, etc. Creo que he dejado claro mi punto de vista. Díganme el nombre de un administrador exitoso de la Ciudad y el Condado.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Apoyo al 100 % la opción de elegir la escuela y los vales escolares (Educational Savings Account, ESA) o cuentas de ahorro para la educación. Esto incluye las solicitudes de permisos especiales (variances) al distrito en la medida de lo posible. También apoyo la investigación y las prácticas del modelo "Alive" en las escuelas secundarias siguiendo la línea de Carlin Academy, con la excepción que debe ser aplicarse la disciplina, pero no al estilo militar. Eso funciona para algunos, pero no para todos. Todavía me gusta la idea de "El éxito está en el mar" para los niños y niñas que no se marean, pero esto podría implicar que pasen un semestre en otro país, no solo para los que demuestren alto rendimiento, sino para muchos más. Este tipo de ideas limitan el contacto con las pandillas y el acceso a las drogas y, además, promueven la disciplina.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

A ver si entiendo la pregunta: La voz de los estudiantes es importante; creí saberlo todo a los 16 años, que me imponía a la poca inteligencia de mis padres, pero resultó que no era así. Los adultos aún deben guiar, pero también escuchar.

El bienestar de los estudiantes debe ser la prioridad principal y estar por encima de la política. Aun así, los funcionarios y funcionarias electos representan a los contribuyentes para asegurarse de que nosotros también representemos sus intereses.

POR FAVOR, NO ME CALIFIQUEN POR LOS ERRORES ORTOGRÁFICOS, PUES COMETO MUCHOS AL INTENTAR RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS. Jeff Church

Este es mi sitio web: WatchDogJeff.com



Stephanie Flores
VoteStephanieFlores.com



1. ¿Por qué se está postulando para ser miembro del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (CCSD)? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Cuando comenzamos nuestra experiencia como hogar de acogida temporal, descubrimos que las aulas abarrotadas, los maestros con sobrecarga de trabajo y mal pagados, la falta de apoyo estudiantil y la violencia en los campus tenían un efecto perjudicial en los niños que llegaron a vivir a nuestro hogar. Me dije a mí misma: ¡esta es mi oportunidad de marcar la diferencia!

Como madre de acogida y enfermera, tengo la habilidad única de ver más allá del panorama. A diferencia de quienes fueron maestros o lo son ahora o son miembros de la Junta escolar, tengo una perspectiva externa. Gracias a mi experiencia como enfermera de la sala de emergencias, he aprendido a escuchar a las personas y a entender sus preocupaciones. Me ha llevado a no juzgar a la ligera, a ser metódica y a razonar ante una crisis. He tenido la oportunidad de colaborar con personas de todos los colores, razas y credos. Esto me ha enseñado a tener la fortaleza de aceptar nuestras diferencias y trabajar juntos para servir a nuestra comunidad.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Para mí, el éxito estudiantil se define cuando cada estudiante alcanza su máximo potencial académico. Esto será diferente para cada niño y niña. Algunos estudiantes aprenden los sonidos de las letras en el 4º grado y otros los aprenden en prekínder durante las actividades de lectura. Como miembro de la Junta escolar, tengo la intención de abogar por una ampliación de los recursos para educación especial, incluidos los maestros de educación especial. También tengo la intención de abogar por la financiación de clases reducidas para permitir que los maestros puedan dedicarles más tiempo a los niños que corren un mayor riesgo de no cumplir con los puntos de referencia.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Reitero que abordaría la disminución de las tasas de alfabetización y Matemáticas dedicando mis esfuerzos a expandir el departamento de educación especial e implementando tareas para realizar en el hogar. Creo que una de las formas en que podemos ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en casa es involucrarlos en lo que sucede en el aula. Las tareas son un tema candente, pero creo que empodera a los padres y estudiantes para que tengan un interés personal en lo que se enseña en el aula.

Stephanie Flores – Cont.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Creo que las principales barreras para la excelencia educativa se encuentran en las escuelas inseguras y el ausentismo crónico. Los maestros y estudiantes son víctimas de acoso escolar y agresión, y algunas escuelas de Washoe tienen índices de ausentismo crónico superior al 60 %. Como fiduciaria, trabajaría con la Policía de las Escuelas de Washoe para aumentar la presencia de oficiales de recursos escolares (Special Resources Officer, SRO). También abordaría el ausentismo crónico analizando un programa llamado B.A.R.R. B.A.R.R. es un "sistema educativo basado en fortalezas que proporciona a las escuelas un enfoque integral para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes a través del poder de la información y las relaciones".

5. ¿Cuáles cree que son los tres desafíos más persistentes que enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia arriesgada que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Transparencia- Considero que necesitamos invitar a los padres y tutores a nuestras escuelas. Nuestros estudiantes se desarrollarán notablemente al permitir una mayor participación de los padres. ¡Esto también permitiría a los padres apoyar a los maestros!

Presupuesto- Creo en el equilibrio presupuestario. Pienso que tenemos que recortar los gastos excesivos para asegurarnos de que cada centavo que aporten los contribuyentes se utilice de una manera fiscalmente responsable.

Búsqueda del Superintendente- Opiniones de la comunidad. Creo que la búsqueda del Superintendente debería estar abierta a que la comunidad pueda dar su opinión ANTES de que el Consejo Directivo restrinja el número de candidatos. Considero que los currículos enviados deberían hacerse públicos (con información personal eliminada) para que la comunidad pueda analizar sobre quién consideran es un buen candidato o candidata.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Desafortunadamente, eso no depende de mí como fiduciaria. El presidente Smith es el responsable final de lo que el Consejo Directivo puede abordar. Sin embargo, presentaré una moción para tratar los temas relacionados con los resultados estudiantiles en un foro público, si en algún momento el orden del día incluye temas relacionados con estos resultados.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo , ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Con amabilidad. A todos nos vendría bien un poco más de amabilidad en nuestras vidas. Cuando era joven, mi abuela me dijo: "Se necesita todo tipo de cosas para formar un mundo, Stephanie, todo el mundo sabe algo que tú no sabes".

Stephanie Flores – Cont.

8. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Como fiduciaria, supervisaría la asistencia a la escuela, los resultados de las pruebas y la seguridad en las escuelas. Si hay puntos que abordar, seguiría los protocolos vigentes para tratar estas áreas que necesitan mejoras.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Sí, estoy de acuerdo. La razón por la que estoy de acuerdo es que, en última instancia, estos estudiantes son hijos de alguien y deberían tener la capacidad de colocarlos en escuelas que les brinden la mejor educación.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Estimado(a) estudiante,

En primer lugar, quiero decir que el hecho de que te estés involucrando e incluso sepas de la existencia de una junta escolar te pone por encima del resto. ¡Sigue participando, sé que un o una joven elocuente que se involucra como tú puede marcar la diferencia!

Como fiduciaria, diría que todo nuestro trabajo es mantenerte a ti y a tus compañeros y compañeras de clase como prioridad. Sin embargo, a menudo muchas cosas que se abordan en una reunión de la Junta escolar parecen estar muy alejadas de los problemas de los estudiantes. Cuando recuerdo mis años de adolescencia, me doy cuenta de que mi madre me hablaba de muchas cosas, como Internet, el agua y las aguas residuales, y yo sentía que no tenían nada que ver conmigo. Sin embargo, resulta que uso Internet, el agua y me pongo feliz cuando todo eso funciona bien. Si bien algunas cosas mundanas no parecen ser problemas que tienen los estudiantes, puedo asegurarles que todas ellas son piezas fundamentales que facilitarán un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento del éxito.

Gracias por tan buena pregunta.

Steph



Tara Horne

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Christine Hull

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Ronald (Ron) P. Dreher



1. ¿Por qué se postula para fiduciario o fiduciaria del WCSD? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Dediqué años a representar a todos aquellos que necesitaban ayuda. Ahora quiero usar mis experiencias para ser un defensor de nuestros estudiantes.

Visión: Hacer que los estudiantes reciban una educación centrada en los intereses para equiparlos con herramientas que les permitan tomar decisiones profesionales y para la vida, y convertirse en ciudadanos exitosos y productivos.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Para mí, el éxito estudiantil se define no solo en función de los puntajes obtenidos en las pruebas, sino también al culminar satisfactoriamente los programas educativos del WCSD que los preparan para una vida productiva.

En mi vida personal, mi esposa y yo hemos ayudado a criar hijos, hijas, nietos, nietas, bisnietos y bisnietas, y todos han logrado éxito académico. Mi decisión como fiduciario se centrará en lo que es mejor para nuestros estudiantes.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Es evidente que esas tendencias fueron el resultado de la epidemia de Covid. Me aseguraré de que todos los fondos disponibles se utilicen para proporcionar a nuestros estudiantes los programas de nivelación necesarios.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

En mi opinión, las mayores barreras son la incapacidad de retener personal que cuente con las acreditaciones y experiencia necesarias. La otra barrera es la desigualdad en cuanto a la modernización de las instalaciones. Los fondos deben destinarse no sólo al personal, sino también al mantenimiento y la mejora de las escuelas cuyas infraestructuras se ven afectadas por el tiempo.

5. ¿Cuáles cree que son los tres desafíos más persistentes que enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia arriesgada que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Ronald (Ron) P. Dreher - Continued

1. Dar una respuesta a las partes involucradas.
2. El éxito educativo confiable y medible de los estudiantes en todas las escuelas.
3. Transparencia en sus relaciones con el personal y con el dinero de los contribuyentes.

Al predicar con el ejemplo demostramos que verdaderamente nos preocupamos por los problemas de nuestros estudiantes y la comunidad.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Si el 50 % del orden del día se centra en el éxito estudiantil, entonces esa podría ser la prioridad número uno. ¡Qué pregunta tan difícil! La Junta tiene otras prioridades.

Para lograr esto, se requiere una planificación específica. Se podría fomentar que el público exprese su opinión y someterla a la consideración de la Junta o dedicar un tiempo específico de orden del día antes de que empiece la reunión.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo , ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

En primer lugar, entiendo las críticas. A menudo provienen de personas vehementes por sus inquietudes. Definitivamente, me interesaría escucharlas.

8. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

El Superintendente debe ser evaluado por los empleados, el público y los padres.

El Superintendente debe conocer claramente las necesidades y los retos de nuestro distrito escolar. También debe comprender los estatutos de Nevada relacionados con las interacciones con grupos de empleados.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Los padres deben estar en capacidad de decidir qué escuelas son las mejores para sus hijos e hijas. Esto depende de que estén en la escuela elegida después de que todos los niños y niñas de la zona estén inscritos.

Ronald (Ron) P. Dreher - Continued

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

¡Lo que hacemos es para ustedes, estudiantes! Es necesario que todos los estudiantes expresen sus opiniones en el proceso de la Junta. Me gustaría que se hicieran encuestas a nuestros estudiantes preguntándoles sobre sus preocupaciones y sus necesidades educativas. Debería haber escuelas donde los estudiantes que no son universitarios puedan asistir y aprender un oficio que los prepare para iniciar una carrera como adultos.



Chris Tabarez
VoteChrisTabarez.com

1. ¿Por qué se postula para fiduciario o fiduciaria del WCSD? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Nuestros estudiantes merecen algo mejor. Como educador de carrera, veo todas las áreas en las que los legisladores les fallan a

nuestros estudiantes, padres, maestros y administradores. Estos problemas pueden mejorarse o bien resolverse por completo, pero necesitamos líderes con el deseo de trabajar y poner a nuestros estudiantes y su futuro por delante. El éxito significa una mayor participación de los padres, un mayor dominio académico, una disminución del ausentismo, escuelas más seguras, tasas más altas de reclutamiento y retención de maestros de éxito.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Un estudiante de éxito es alguien que ha maximizado su potencial individual y, al dejar nuestro sistema escolar, cuenta con las habilidades y la seguridad para tener éxito en cualquier proyecto que emprenda. Como educador y entrenador profesional, he pasado dos décadas ayudando a los jóvenes a desarrollarse en el aula, en la cancha y en el campo. La forma en que abogo por los estudiantes es preguntándome siempre: "¿Es esta la mejor decisión para ayudar a los estudiantes a aprender, desarrollarse y alcanzar el éxito?"

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Tenemos que dedicar tiempo a las asignaturas básicas. Lectura, Escritura, Matemáticas y Pensamiento crítico. Todo lo demás se puede construir sobre una base sólida de esas habilidades. También necesitamos maestros calificados que transmitan esas habilidades fundamentales desde el principio y las refuercen constantemente. ¿Cómo contratamos a más maestros? Clases reducidas, mejor apoyo en clase, aumento salarial, menos tareas administrativas, más seguridad en las escuelas, mayor participación de los padres y muchas otras formas. Por último, necesitamos estudiantes en las escuelas listos para aprender sin interrupciones. No podrán aprender si no asisten a la escuela. Necesitamos usar todas las herramientas disponibles para garantizar que los estudiantes asistan a la escuela y participen.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

La principal barrera que veo es que las últimas consideraciones en el proceso de toma de decisiones son las necesidades educativas reales de los estudiantes, las necesidades de apoyo de los maestros y administradores y las opiniones de los padres. Debemos tomar la mejor decisión para las partes involucradas y esa siempre será mi principal preocupación.

Chris Tabarez – Cont.

5. ¿Cuáles cree que son los tres desafíos más persistentes que enfrenta el Consejo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia arriesgada que propondría para abordar uno de esos desafíos?

1. Contratación y retención de maestros
2. Seguridad escolar
3. Ausentismo crónico

La seguridad en las escuelas afecta todos los aspectos del entorno escolar. Los códigos administrativos deben ajustarse para facilitar una intervención más temprana y efectiva por parte del distrito y requieren una amplia participación de los padres.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Necesitaría evaluar los datos reales a los que se refiere para comprender exactamente lo que sugiere esa investigación. Suponiendo que los datos sean ciertos, haría un seguimiento al tiempo verdaderamente empleado en las reuniones dedicadas a los resultados estudiantiles y así me aseguraría de que la junta asigne el tiempo adecuado. Presentaría estos datos en cada reunión y añadiría puntos al orden del día, según se permita, para garantizar que se alcance el umbral del 50 %. La junta debería hacer lo que sea necesario para ofrecerle a nuestros estudiantes la mejor oportunidad de éxito que puedan tener.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo, ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Siempre estoy abierto a los debates. No obstante, al final mi preocupación es implementar las mejores ideas que tengan un efecto positivo en las partes involucradas. La forma de generar confianza y ganarse el respeto de las partes involucradas es hacer aquello que produzca buenos resultados y tomar decisiones basadas en datos que muestren resultados sostenibles a largo plazo.

8. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Un factor clave sería su historial de resultados positivos logrados en puestos anteriores y cómo eso se alinea con las necesidades de nuestras partes involucradas. También que comprenda los retos específicos que enfrenta nuestro distrito junto con su filosofía educativa en general. Llevar a cabo evaluaciones y revisiones rigurosas, exhaustivas y frecuentes es la forma en que responsabilizaría a un superintendente.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Explique su razonamiento.

Tendría que ver la encuesta para entender los parámetros exactos de la pregunta, por lo que no puedo decir concretamente si estoy de acuerdo o no con la encuesta. Si nuestro objetivo es

Distrito Escolar del Condado de Washoe – Distrito D

Chris Tabarez – Cont.

ofrecer la educación más adecuada para cada estudiante y empoderar a los padres para que sean parte del proceso, entonces tiene sentido. Es necesario respetar los derechos de los padres y fomentar su participación. Lo que se debe hacer es obtener los mejores resultados a largo plazo, sostenibles y respaldados por datos para las partes involucradas.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

La primera pregunta que hago es: "¿Es esta la mejor decisión para ayudar a los estudiantes a aprender, desarrollarse y tener éxito?" Si comenzamos por ahí y utilizamos los datos y resultados como guía, estaremos poniendo a los estudiantes por delante. Durante el proceso, los estudiantes deben tener voz y se les debe animar a compartir sus preocupaciones a través de comités y representantes estudiantiles.

Joshua Cole

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Victoria Myer

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Beth Smith

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Distrito Escolar del Condado de Washoe – Distrito E



Cameron Kramer

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Beverley Stenehjem

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Oscar Williams

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Alex Woodley

Este candidato no completó ningún cuestionario.



Jacquelyn Di Carlo



1. ¿Por qué se postula para fiduciario o fiduciaria del WCSD? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Me postulo para fiduciaria del WCSD porque quiero tener un impacto en mi comunidad. Tengo 21 años y siento que puedo

relacionarme mejor con los estudiantes que actualmente están en la escuela, ya que solo han pasado cuatro años desde que me gradué. Quiero ser una voz para los padres y los estudiantes y abogar por lo que aquellos estudiantes necesitan en las escuelas públicas en lugar de lo que los adultos sienten que se les debe imponer. Mi visión para este puesto es ver cómo podemos mejorar la experiencia general de los niños y niñas en las escuelas y ayudar a brindarles habilidades para la vida cuando se gradúen.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Para mí, el éxito estudiantil se define en función del buen desarrollo que el individuo muestre en el entorno donde se encuentra. Creo que debemos motivar a los estudiantes y fomentar sus talentos, y su éxito debe medirse teniendo en cuenta la salud mental y física. Tengo muy poca experiencia profesional en este campo, pero hice actividades de voluntariado por dos años en la iglesia local, junto a estudiantes de secundaria. Aprendí mucho sobre cómo establecer relaciones individuales con los niños y niñas, además de qué problemas enfrentan en esa etapa de sus vidas. Dicho esto, tengo la intención de abogar por el éxito estudiantil observando aquellas dificultades que enfrentan la mayoría de los estudiantes en las escuelas y viendo cómo el WCSD puede intervenir y mejorar esos aspectos de la vida escolar.

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Creo que la caída en los puntajes de las pruebas tuvo que ver con la transición del aprendizaje presencial al aprendizaje a distancia y el uso de mascarillas. Siento que esos dos factores destruyeron el ambiente de aprendizaje para los estudiantes y usaría mi cargo para abogar en contra de ellos. Otra solución para mejorar los puntajes de las pruebas es hacer que el aprendizaje sea más divertido para los estudiantes e implementar una especie de sistema de recompensas que se pueda adaptar a clases individuales para aprender nuevas materias y mejorar los puntajes de las pruebas administradas a la clase.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Jacqlyn Di Carlo – Cont.

En mi opinión, existe una barrera para atraer a maestros buenos y calificados cuando el salario que reciben no es suficiente. Me gustaría derribar esta barrera otorgando bonificaciones a los maestros que obtengan altos puntajes en las pruebas y buscando formas de hacer que el presupuesto del distrito escolar sea más eficiente. Una de esas formas sería hacer recortes salariales a las personas que no logren un efecto inmediato en los estudiantes.

5. ¿Cuáles cree que son los tres desafíos más persistentes que enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia arriesgada que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Los tres desafíos más persistentes que enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD) es no hacer que el interés por el futuro de los estudiantes sea una prioridad. Esto se pone en evidencia cuando desperdiciamos dinero en batallas legales que no tienen ningún efecto en la educación de los estudiantes, como hemos visto en los últimos meses. Falta de comunicación y voluntad de escuchar a otros miembros del consejo y las opiniones de la comunidad. Recientemente asistí a algunas reuniones del consejo escolar y estaba muy molesta porque el consejo ya había tomado su decisión acerca de lo que querían hacer antes de permitir que alguien de la comunidad diera su opinión y se negaron a cambiar de opinión que apoyara las ideas de la mayoría del público. El último desafío constante es el enfoque en actualizar el plan de estudios de educación sexual, salud y responsabilidad del Condado en lugar de mejorar los puntajes obtenidos en las pruebas de Matemáticas, Lectura y Escritura. Buscaría mejorar los puntajes de las pruebas y la experiencia de los estudiantes en las escuelas antes de que se tomen otras decisiones y cuestionaría a los miembros del consejo que no estén a favor de poner a los estudiantes como prioridad.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Redirigir las conversaciones para que se centren en lo que debe mejorarse en las escuelas y en cada estudiante, en lugar de los problemas que no se relacionan directamente con las escuelas ni las afectan. Me gustaría asegurarme de que el Consejo asigne esta cantidad de tiempo invitando a los maestros de diferentes escuelas a las reuniones para que den sus opiniones sobre lo que está sucediendo in situ.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo , ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Con gracia y respeto. Quiero escuchar otras perspectivas y dar oportunidades para que reflexionemos sobre cómo debemos jugar en equipo y lograr así el mayor impacto en la comunidad.

8. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Si pide aumentos de sueldo y otras cosas que solo es de beneficio para él o ella, es un claro indicador de que no es apto para el cargo porque no piensa en los beneficios para los estudiantes al usar de forma egoísta el dinero de los impuestos cuando beneficiaría a muchos otros aspectos de nuestro distrito escolar. Me gustaría que el Superintendente se hiciera responsable al apegarse

Jacqlyn Di Carlo – Cont.

8. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD?
¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

Si pide aumentos de sueldo y otras cosas que solo es de beneficio para él o ella, es un claro indicador de que no es apto para el cargo porque no piensa en los beneficios para los estudiantes al usar de forma egoísta el dinero de los impuestos cuando beneficiaría a muchos otros aspectos de nuestro distrito escolar. Me gustaría que el Superintendente se hiciera responsable al apegarse al nuevo plan del estado de elevar los puntajes de las pruebas.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Por favor, explique su razonamiento.

Sí, estoy de acuerdo que se pueda elegir la escuela siempre y cuando la escuela haya superado su capacidad, y aplaudo a nuestro gobernador por aprobar ese proyecto de ley.

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Me gustaría enviar encuestas para que los estudiantes envíen sus opiniones de manera confidencial sobre cómo la escuela los está apoyando e invitarlos a asistir a las reuniones del Consejo para que puedan dar sus opiniones. También me gustaría trabajar en un incentivo para que los estudiantes se animen a participar.



Diane Nicolet
DianeNicolet.com



1. ¿Por qué se postula para fiduciario o fiduciaria del WCSD? ¿Cuál es su visión de éxito para este cargo?

Con mi cargo en ejercicio, me postulo para fiduciaria del WCSD, Distrito G para continuar el trabajo de aprovechar al máximo aquello que funciona, eliminar lo que no sea necesario y concentrarme en

mejorar continuamente. En cada grado, continuaré desarrollando trayectorias profesionales diversas y muy necesarias para abordar la pregunta: "¿Graduarse para qué?" Los caminos comienzan en nuestras aulas de la primera infancia y continúan hasta la graduación a través de experiencias prácticas que involucran a los estudiantes, despiertan su interés y desarrollan la comprensión intelectual. Seguiré defendiendo la importancia de construir marcos educativos diversos que acepten que "cada estudiante es un mundo aparte". Como redactora integral del actual Plan Estratégico del WCSD, continuaré desarrollando el Qué, Cuándo, Dónde y Cómo. Cuento con la educación necesaria, la experiencia y la intención de servir como parte de un equipo colaborativo de 7 fiduciarios tomadores de decisiones que son encargados de administrar el dinero de los contribuyentes. Como miembro de la Junta Escolar de Administración Fiduciaria del WCSD, continuaré trabajando diligentemente para proporcionar a los estudiantes la educación que merecen, a los empleados los recursos necesarios y a las familias oportunidades para participar en la educación de su regalo más preciado: sus hijos. Como funcionario electo, respeto, entiendo y acepto el papel de proporcionar a nuestra comunidad una voz informada, dedicada y amable. Tengo la suerte de haber recibido una educación sólida y satisfactoria para desenvolverme en la vida. Garantizar que todos los niños y niñas reciban esa oportunidad ha sido y seguirá siendo una lucha a la que me dedicaré toda la vida.

Mi visión de éxito para este cargo se plasma en nuestros estudiantes, empleados, familias y comunidades. Alcanzar el éxito de este cargo comprende: Mantener un equilibrio presupuestario, uno que apoye intencional y estructuralmente las necesidades de todas las escuelas. Trabajar en colaboración con otros miembros del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD) para contratar y proporcionar directrices al Superintendente. Entender y cumplir los Estatutos Modificados de Nevada y el Código Administrativo de Nevada es primordial. El éxito operativo se logra a través del desarrollo de una política sustantiva de la Junta. El cultivo de relaciones auténticas y honestas en todas las comunidades del Condado de Washoe es clave en el desarrollo de asociaciones colaborativas. Garantizar la integridad del dinero de los contribuyentes a través de la supervisión informada del presupuesto del WCSD, comprender los programas académicos y las operaciones comerciales a través de una comunicación atenta es una tarea continua para una junta escolar de administración fiduciaria. Por último, mi visión se logra a través de la participación activa, "al estudiar las situaciones", la revisión de la investigación actual y las prácticas educativas exitosas y pasar tiempo en nuestras escuelas y en todas las comunidades del Condado de Washoe. Estar presente y listo para escuchar y aprender es un papel clave: el fiduciario como estudiante.

Diane Nicolet – Cont.

2. ¿Cómo define el éxito estudiantil? ¿Qué experiencia tiene y qué papel pretende desempeñar en la promoción del éxito estudiantil?

Mi definición de éxito estudiantil se plasma en nuestros estudiantes, empleados, familias y comunidades. Para el éxito estudiantil se requiere cuatro componentes integrales: escuelas preparadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes; estudiantes que asisten a la escuela dispuestos a aprender; estudiantes que participaron activamente en su aprendizaje; estudiantes y familias que estudian una carrera y/o siguen una trayectoria universitaria de mutuo acuerdo. Muchas partes importantes de cada uno de esos componentes apoyan el éxito estudiantil, tales como: maestros listos para enseñar; instituciones educativas que sean seguras y acogedoras; participación activa de la familia; asociaciones comunitarias de apoyo; recursos adecuados y oportunidades extracurriculares.

Para representar el cargo en la junta escolar de administración fiduciaria cuento con lo siguiente: Estudios académicos: Licenciatura en Educación Infantil; Mat Masters en el Arte de la Pedagogía; Título de Especialista en Educación y Doctorado en Liderazgo Educativo Certificaciones de liderazgo PITC y P3. He enseñado desde bebés hasta adultos, desde niños en edad preescolar hasta universitarios. He trabajado como maestro a tiempo parcial y tiempo completo en Colorado, Missouri y Nevada. He compartido mi experiencia en muchos lugares, que incluyen presentaciones en conferencias locales, estatales y nacionales. He integrado consejos de políticas de otorgamiento de licenciamientos y acreditaciones a nivel local, estatal y nacional. Acepto la tarea de convertirme un aprendiz permanente y continuaré abogando por cada estudiante a lo largo de su vida académica. Recientemente, obtuve una Certificación de Liderazgo P3 otorgada por la University of Colorado, en Denver. Los educadores de todo Estados Unidos estudiaron juntos mientras compartían su experiencia y visión para el futuro de nuestros niños y niñas más pequeños. Durante 25 años me desempeñé como directora de la E.L. Cord Child Care Center (centro de cuidado infantil Cord) en el Truckee Meadows Community College. Abogar por el éxito estudiantil es la parte fácil del trabajo: ¡promulgar leyes a favor de la defensa es la parte difícil!

3. En la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) de 2022, los estudiantes de cuarto grado, en Nevada, obtuvieron 6 puntos menos en Matemáticas y 7 puntos menos en Lectura en comparación con el desempeño en el 2019. Si fuera elegido o elegida, ¿cómo usaría su cargo para garantizar que Nevada deje de seguir esta tendencia nacional y comience a liderar el camino para los resultados estudiantiles?

Al detener una "tendencia" empezamos a comprender el aprendizaje y al estudiante; todo ello mientras se equilibran los recursos. La información sobre cómo usar las herramientas para enseñar a leer a los niños y niñas está por todas partes. Nevada Read By Grade 3 proporciona dinero con un poco de orientación sobre la Ciencia de la Lectura. La indagación apreciativa, un modelo para el cambio, puede ayudarnos a identificar los próximos pasos. Primero: identificar aquello que DA resultados positivos; Segundo: hacer más de aquello que ESTÁ dando resultados positivos y tercero: eliminar lo que no da resultados. A través de la bondad de los corazones de nuestros educadores y educadoras buscamos "soluciones". La búsqueda nos lleva al último y mejor "programa con todas sus cosas" que a menudo simplemente agrega más trabajo con un éxito marginal.

Diane Nicolet – Cont.

Si soy elegida, continuaré revisando los recursos solicitados y los relacionaré con nuestro plan estratégico, los recursos disponibles y los resultados medibles. La mejora de los estudiantes, independientemente del tema, se refiere a una combinación de ayudarlos a desarrollar sus fortalezas, reducir sus brechas, a que se sientan atraídos por lo que estudien y a disfrutar del proceso continuo de aprendizaje: divertirse mientras se hace algo importante. Los estudiantes que se comprometen con su aprendizaje y asumen la responsabilidad de sus mejoras y fracasos son más exitosos. La persona logra su desarrollo integral gracias a la combinación de las 5 áreas: desarrollo intelectual, crecimiento físico, desarrollo socioemocional, desarrollo espiritual y lingüístico, las áreas están ligadas entre sí. Básicamente, si un estudiante desea asistir a la escuela, es un participante activo, disfruta asistir a la escuela y tiene deseos de regresar, eso, en sí mismo, permite la mejora académica. Es importante recordar que los miembros del Consejo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD) son 7 miembros. Las garantías son un esfuerzo de equipo. Como parte del equipo, continuaré siendo una voz informada y firme para cada estudiante.

4. ¿Qué obstáculos existen actualmente, si los hay, para lograr una excelencia y equidad educativa para cada estudiante? Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo Directivo, ¿cómo ayudará a derribar estas barreras?

Las escuelas del WCSD están abiertas a todos los niños y niñas que entran por la puerta, esa es la belleza de la educación pública, junto con el desafío. Las puertas abiertas nos traen orígenes, expectativas y sueños sumamente diversos. El mayor obstáculo de todos sigue siendo el financiamiento; un financiamiento insuficiente que ve disminuir el número de empleados necesarios para lograr que los estudiantes alcancen el éxito total. El Plan de Financiamiento Centrado en el Estudiante de Nevada ayudó a cerrar una brecha en la capacidad de nuestro sistema de escuelas públicas con el fin de proporcionar los recursos necesarios para cubrir el gran número de necesidades; y el aumento de la financiación actual no es suficiente. El WCSD fue fundamental en la creación de una Plataforma Legislativa que benefició a los 17 distritos escolares de Nevada. La histórica victoria de 2023 derivó en aumentos salariales sustanciales para los maestros y otros puestos. La infusión económica venía desde hace tiempo, pero "no fue suficiente". Debemos continuar educando a nuestros legisladores y al gobernador sobre el hecho que para que Nevada continúe abordando las barreras y el desempeño académico, debemos aumentar los fondos para cada estudiante al promedio nacional de \$14,000. Actualmente, Nevada ocupa el 45.º puesto en gasto por estudiante, ¿es de extrañar que tengamos problemas para encontrar y conservar maestros de alta calidad y otros empleados que se consideren necesarios? Me atrevo a mencionar el factor del costo de vida del Condado de Washoe.

Finalmente, otra barrera parece ser encontrar y retener al Superintendente "correcto" del WCSD. Necesitamos un propietario, no un inquilino. Necesitamos a alguien que vea las fortalezas y posibilidades que hay dentro del Distrito Escolar del Condado de Washoe y la belleza que es Truckee Meadows.

5. ¿Cuáles cree que son los tres desafíos más persistentes que enfrenta el Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD)? ¿Cuál sería un ejemplo de estrategia arriesgada que propondría para abordar uno de esos desafíos?

Diane Nicolet – Cont.

1. Personas que reúnan información para crear algún orden del día o historia personal. La desinformación maliciosa tiene un impacto negativo en la moral de los estudiantes, sus familias, los empleados y la comunidad. Continuaré trabajando para ser una voz informada sobre lo que está funcionando y lo que debe mejorarse en el WCSD. Identificar la información incorrecta y compartirla es parte del trabajo.
2. El financiamiento actual por estudiante está por debajo de lo necesario para construir un sistema escolar de clase mundial. Continuaré abogando por el aumento de los fondos para nuestro sistema de escuelas públicas, así como por el seguimiento de cómo se gasta el dinero que recibimos.

3) Contratar, desarrollar y retener maestros altamente calificados. Necesitamos reducir la velocidad de compra de la última y mejor "solución educativa" y emplear el dinero en las personas. Debemos continuar enfocándonos en contratar, desarrollar y retener a los maestros "adecuados". Me atrevería a decir. contratar, desarrollar y retener a los empleados "adecuados" en todo el distrito. Necesitamos más personas y menos programas. El jefe o jefa de recursos humanos que aún no ha sido contratado será supervisado cuidadosamente y desde ya tengo deseos de preguntar, escuchar y aprender.

6. Las investigaciones sugieren que más del 50 % del tiempo de una reunión del consejo debería centrarse en los resultados de los estudiantes. ¿Cómo se aseguraría de que el consejo asigne esta cantidad de tiempo a los resultados de los estudiantes?

Continuaré asociando los puntos tratados en la reunión con las responsabilidades relacionadas con la toma de decisiones. Las opiniones de la comunidad son importantes y toman una cantidad considerable de tiempo. A petición mía, la calidad de la educación se ha convertido en un punto fijo en el orden del día mensual. Este punto del orden del día permite un "vistazo" a cómo están progresando nuestros estudiantes y otros factores educativos. Continuaré solicitando puntos del orden del día que se relacionen con los resultados estudiantiles. Cabe destacar que a través de los elementos educativos, todo, de alguna manera, está relacionado directa o indirectamente con los resultados estudiantiles. Continuar apegándonos a nuestro modelo de gobernanza equilibrada y Política del Consejo es fundamental.

7. Si fuera elegido o elegida miembro del Consejo , ¿cómo abordaría las conversaciones complejas y/o las críticas que puedan surgir de otros miembros de la Junta, partes interesadas y la comunidad en general?

Aprendí que sobrellevar conversaciones complejas comienza cuando uno se esfuerza por comprender lo que una persona está tratando de decirme a través de la participación activa. ¿Están preocupados o molestos? ¿Su hijo o hija ha recibido algún maltrato? ¿Creen que el dinero de los contribuyentes está siendo mal utilizado? Mi enfoque es preguntar, escuchar e informarse para que, como seres humanos, podamos llegar a un punto que no se sienta amenazante y exista un nivel de comprensión mutua. Me ofrezco a dar detalles adicionales y/o fijar una hora para conversar con más detalles. Todo el mundo tiene derecho a ser escuchado, y algunas personas son más fáciles de escuchar que otras. Todo el mundo merece ser tratado con dignidad y respeto. Dicho esto, si siento un trato, me retiro sin problemas.

Diane Nicolet – Cont.

8. ¿Qué indicadores clave utilizaría para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD? ¿Cómo responsabilizaría al Superintendente?

INDICADORES CLAVE que utilizo para evaluar el desempeño del Superintendente del WCSD: Datos de desempeño de los estudiantes, apoyos para la participación de la familia, implementación exitosa de la descripción de funciones, comodidad demostrada al hablar y compartir información pertinente del WCSD en un grupo numeroso, conocimiento político especialmente durante una sesión legislativa, ejemplos claros de la construcción de una cultura organizacional fuerte, saludable y amable, ejemplos de asociaciones comunitarias de apoyo, respeto demostrado por parte de los superintendentes escolares de Nevada, capacidad comprobada para liderar, así como para seguir, sentido del humor, capacidad para articular una visión e implementar estrategias de éxito estudiantil, retención de empleados, un sentido general de respeto y confianza en nuestro Superintendente.

Obtener información sobre el trabajo de una persona y cómo exigirle responsabilidades es posible de varias maneras. Aplico estrategias de evaluación informal al preguntar, escuchar, observar y aprender. Aplico estrategias de evaluación formal a través de una herramienta de evaluación confiable y válida. La rendición de cuentas no es un proceso de una sola vez. Responsabilizar a una persona, especialmente al CEO de una gran organización, es un esfuerzo continuo. Participo en conversaciones personales con el Superintendente; conversaciones que son indagadoras, honestas y que comparten información. Hay mucho que ganar visitando escuelas, asistiendo a eventos y manteniendo charlas amistosas con el Superintendente.

9. En una encuesta reciente, el 77 % de los residentes de Nevada estuvieron de acuerdo en que los padres deberían poder enviar a sus hijos a la escuela pública que consideren mejor para estos, incluso si es fuera de su vecindario. ¿Está de acuerdo? Por favor, explique su razonamiento.

Creo en el derecho y la responsabilidad de un padre o una familia de elegir el mejor camino académico para su hijo o hija. Para mí, una pregunta más importante es esta: ¿Hacemos listas de espera en nuestras escuelas públicas y asignamos a los niños y niñas al azar cuando se abran vacantes? Si una escuela tiene espacio de acuerdo con una política y un procedimiento claramente identificados, todos lo siguen, estoy de acuerdo. En mi mente, la pregunta MÁS IMPORTANTE es esta: ¿Cómo nos aseguramos de que TODAS LAS ESCUELAS sean las mejores para los niños y niñas? Hasta ese punto, no todas las escuelas pueden ofrecer todo a todos los estudiantes y cubrir sus necesidades; ¡y es algo que definitivamente debemos intentar!

10. La siguiente pregunta fue presentada por un estudiante que actualmente asiste a una escuela secundaria pública: Como miembro del Consejo Directivo, ¿cómo se asegurará de que se ponga en primer plano a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y qué medidas para la rendición de cuentas pondría en práctica para asegurarse de que esto suceda?

Diane Nicolet – Cont.

El término "estudiante" es un concepto colectivo; lo que le sirve a uno, no le servirá a todos. El contexto para garantizar que los estudiantes pasen a primer plano es una pregunta particular que tiene muchas respuestas. Cada estudiante es único, con necesidades y sueños únicos. Tengo tres principios en mi punto de vista para la toma de decisiones: seguridad, diversión y educación, en ese orden. Como fiduciario del Consejo de Administración Escolar, mantengo a cada estudiante en primer lugar al tomar decisiones informadas. Las decisiones relacionadas con la seguridad son lo más importante. Los estudiantes deben tener una sensación real de seguridad física, mental, social, intelectual y creativa. La diversión y la seguridad están unidas; si no hay diversión, y no me refiero a una diversión desenfrenada, ¿para qué venir a la escuela? La educación es la razón por la que existen las escuelas públicas. Si los estudiantes están seguros y la están pasando bien, aprenderán. La forma en que me aseguro de que los estudiantes estén en primer lugar a la hora de tomar decisiones es preguntando, escuchando, aprendiendo, analizando las situaciones a profundidad, visitando escuelas, asistiendo a eventos escolares, asistiendo y participando en las reuniones del consejo escolar. Una de las mejores maneras en que mantengo a los estudiantes como prioridad es a través de sus voces. Aprecio mucho recibir y leer cartas escritas a mano donde comparten sus propias ideas, preocupaciones y soluciones a problemas preocupantes. Apoyo de todo corazón a nuestro programa de expresión del estudiante y quiero que crezca. ¡ES GENIAL! Los miembros del Consejo Directivo tienen la suerte de tener un representante estudiantil como miembro del Consejo Directivo del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD). En cuanto a las "medidas de responsabilidad", continuaré apareciendo lista para entender y ser una voz sincera para los estudiantes, ¡es un regalo!

Monica Lehmann

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Nathaniel Phillipps

No pudimos comunicarnos con este candidato; por lo tanto, no recibieron un cuestionario para completar.

Perry Rosenstein

Este candidato no completó ningún cuestionario.

Alicia Woo

Este candidato no completó ningún cuestionario.